



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκά έτη:

2016-2017

Πίνακας περιεχομένων

	Σελίδες
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Μαθήματα Προπτυχιακών Σπουδών	4
2.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17	4
2.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17	8
3. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	11
3.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17 «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	11
3.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17 «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	13
4. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»	15
4.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17	15
5. Συγκεντρωτικά Ερωτηματολόγια	17
5.1. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	17
5.2. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Βιώσιμη Ανάπτυξη" χειμερινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	20
5.3. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Εκπαίδευση και Πολιτισμός" χειμερινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	24
5.4. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων εαρινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	29
5.5. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Βιώσιμη Ανάπτυξη" εαρινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	34
6. Γενικά συμπεράσματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας.	38
7. Κατάλογος δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας. Ακαδημαϊκά Έτη: 2014-15 και 2015-16.	40
8. Πίνακας Επιστημονικού έργου των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακή Οικονομίας & Οικολογίας.	66

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης των διδασκόντων του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Ειδικότερα, η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο καθώς και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-17.

Αναλυτικότερα, με βάση την απογραφή όλων των προσφερόμενων μαθημάτων, κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ.έτους 2016-17 αξιολογήθηκαν 28 μαθήματα από 279 φοιτητές/τριες (από συνολικό αριθμό 497 για το αντίστοιχο έτος) ενώ για κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών του ίδιου ακαδημαϊκού έτους αξιολογήθηκαν 42 μαθήματα, από 204 συνολικά φοιτητές.

Όσον αφορά στο ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη» στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου συμμετείχαν 126 φοιτητές για 9 μαθήματα κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών, ενώ ο αριθμός αυτός κατά το εαρινό εξάμηνο ήταν 80 φοιτητές για σύνολο 16 μαθημάτων.

Επίσης, σε ό,τι αφορά στο ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου συμμετείχαν 97 φοιτητές/τριες για 10 μαθήματα κατά το χειμερινό εξάμηνο σπουδών, ενώ ο αριθμός αυτός κατά το εαρινό εξάμηνο ήταν 166 για σύνολο 23 μαθημάτων.

Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης συλλέχθηκαν από τη συμπλήρωση του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας». Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά τις τελευταίες εβδομάδες του κάθε εξαμήνου και πριν την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου. Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν διαμορφώθηκαν και τροποποιήθηκαν από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες του Τμήματος.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου έγινε με ηλεκτρονικό τρόπο δύο εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017. Οι φοιτητές ενημερώνονταν συχνά, κατά τη διάρκεια εκάστοτε εξαμήνου, για την αναγκαιότητα αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας, προκειμένου να διασφαλιστεί μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτή. Οι απαντήσεις

τους δίδονταν με βάση Κλίμακα τύπου Likert πέντε βαθμίδων, η χαμηλότερη τιμή αντιστοιχούσε στο 1 και η υψηλότερη στο 5.

Ακολούθησε η επεξεργασία και η ανάλυση των ερωτηματολογίων με τη χρήση στατιστικού πακέτου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, κοινοποιήθηκαν στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς στους λοιπούς διδάσκοντες. Ο κάθε διδάσκων ενημερώθηκε για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων των οποίων η διδασκαλία, για τα αντίστοιχα εξάμηνα, του είχε ανατεθεί από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Τα έντυπα στάλθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή στη γραμματέα της ΟΜΕΑ.

2. Μαθήματα Προπτυχιακών Σπουδών

2.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18

Πίνακας 2.1 Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18

Μάθημα	Ιστότοπος	Εξάμηνο	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ²
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	http://www.dhee.hua.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/programma-spoudon-pps/	A	28	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	“ “	A	30	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	“ “	A	-	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	“ “	A	34	Κ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“ “	A	-	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ
ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	“ “	A	33	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	“ “	A	37	Κ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΑΓΓΛΙΚΑ Ι (INTERMEDIATE, ADVANCED)	“ “	A	39,40	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ

1. Σελίδα του οδηγού σπουδών που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

Η αρίθμηση έγινε με βάση τον **οδηγό σπουδών 2013-2014 του Τμήματος**.

2. Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

ΓΑΛΛΙΚΑ II (ΜΕΣΑΙΟ, ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ)	“ “	A	40	A. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	“ “	A	41	E. ΖΕΝΑΚΟΥ E. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	“ “	Γ	55	B. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Y	ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	“ “	Γ	57	K. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Y	ΝΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	“ “	Γ	59	A. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	“ “	Γ	61	E. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	“ “	Γ	62	P. ΜΗΤΟΥΛΑ	Y	ΝΑΙ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I	“ “	Γ	63	A. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Y	ΝΑΙ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ II	“ “	Γ	65	M. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Y	ΝΑΙ
ΑΓΓΛΙΚΑ III (INTERMEDIATE, ADVANCED)	“ “	Γ	67	B. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ N. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Y	ΝΑΙ
ΓΑΛΛΙΚΑ III	“ “	Γ	68	A. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	“ “	Γ	68	E. ΖΕΝΑΚΟΥ E. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Y	ΝΑΙ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ I	“ “	E	84	E. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Y	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	“ “	E	91	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Y	ΝΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	“ “	E	87	A. ΣΑΙΤΗ,	Y	ΝΑΙ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	“ “	Ε	86	Α. ΣΑΪΤΗ Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ
ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	“ “	Ε	89	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	“ “	Ε	107	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	“ “	Ε	111	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Β. ΔΕΤΣΗΣ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Ε	ΝΑΙ
ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	Ε	113	Δ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ	Ε	ΝΑΙ
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ /ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	“ “	Ε	118	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Ε	ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ		Ε	199	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Ε	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		Ε	194	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	“ “	Ζ	98	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ	ΝΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“ “	Ζ	101	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Υ	ΝΑΙ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	Ζ	124	Δ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ	Ε	ΝΑΙ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	“ “	Ζ	127	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	“ “	Ζ	128	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Ε	ΝΑΙ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	“ “	Ζ	130	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	Ζ	233	Κ.ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ Α. ΣΑΪΤΗ	Ε	ΝΑΙ

2.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18

Πίνακας 2. 2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18

Μάθημα	Ιστότοπος	Εξάμηνο	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ³	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (ΝΑΙ/ΟΧΙ) ⁴
ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	http://www.dhee.hua.gr/index.php/el/proptyxiakes-spoudes/programma-spoudon-pps/	B	44	Δ. ΣΔΡΑΛΗ Μ.ΓΚΟΥΣΙΑ	Υ	ΝΑΙ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	“ “	B	48	Ε. ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΧΗΜΕΙΑ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	“ “	B	50	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	“ “	B	45	Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	“ “	B	46	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ι	“ “	B	42	Μ. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ Ι.ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ε.ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Υ	ΝΑΙ
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ (ADVANCED, INTERMEDIATE)	“ “	B	52,53	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ (ΜΕΣΑΙΟ, ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ)	“ “	B	54	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ

3. Σελίδα του οδηγού σπουδών που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος. Η αρίθμηση έγινε με βάση τον οδηγό σπουδών 2013-2014 του Τμήματος.

4. Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	“ “	Β	54	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	“ “	Δ	69	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Υ	ΝΑΙ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	“ “	Δ	71	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Υ	ΝΑΙ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	“ “	Δ	72	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ	ΝΑΙ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	“ “	Δ	75	Α. ΣΑΙΤΗ	Υ	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	“ “	Δ	76	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	“ “	Δ	78	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	“ “	Δ	80	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ Γ.ΤΣΙΤΣΑΣ	Υ	ΝΑΙ
ΑΓΓΛΙΚΑ IV (ADVANCED, INTERMEDIATE)	“ “	Δ	82	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΓΑΛΛΙΚΑ IV	“ “	Δ	83	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΩΝ)	“ “	Δ	84	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ	ΟΧΙ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ II	“ “	ΣΤ	92	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Δ. ΣΔΡΑΛΗ Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	“ “	ΣΤ	94	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	“ “	ΣΤ	95	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	“ “	ΣΤ	97	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ	“ “	ΣΤ	117	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Ε	ΝΑΙ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	“ “	ΣΤ	119	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Ε	ΝΑΙ
Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ & ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	“ “	ΣΤ	115	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Ε	ΝΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	“ “	ΣΤ	121	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	“ “	ΣΤ	220	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Ε	ΝΑΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“ “	Η	102	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“ “	Η	104	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	“ “	Η	133	Δ. ΣΔΡΑΛΗ Μ. ΓΚΟΥΣΙΑ	Ε	ΝΑΙ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	“ “	Η	134	ΑΙΚ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	“ “	Η	240	Β.ΔΕΤΣΗΣ	Ε	ΟΧΙ
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	“ “	Η	243	Α. ΣΑΪΤΗ	Ε	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	“ “	Η	140	Μ. ΡΟΙΔΩ	Ε	ΝΑΙ

3. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ" [5]

3.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Πίνακας 3.1.: Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Τίτλος ΠΜΣ: «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Εξάμηνο	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/ Όχι)
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		A		ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ	ΟΧΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		A		ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ		A		ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		A		ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ	Υ	ΟΧΙ
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ		A		ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΆΝΝΑ ΣΑΪΤΗ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Υ	ΟΧΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ		A		ΕΛΕΝΗ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ	ΟΧΙ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		A		ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΑΔΑΜΑΝΤΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ		ΟΧΙ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		A		ΡΟΪΔΩΜΗΤΟΥΛΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΚΑΤΟΠΙΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ		ΟΧΙ
ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΧΩΡΟΥ		Γ	15	ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ	Υ	ΝΑΙ

				ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΕΤΡΟΣ		
ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΗΠΤΥΞΗ		Γ	15	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΙΩΣΗΦ ΚΑΛΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΖΙΚΑ ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΙΚΗ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Υ	ΝΑΙ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		Γ	15	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		Γ	16	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΝΤΟΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		Γ	16	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		Γ	16	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΚΟΡΔΙΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		Γ	16	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ		Γ	17	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ		Γ	17	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ & ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ		Γ	17	ΛΩΛΟΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ - ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ		Γ	17	ΘΩΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		Γ	18	ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	Υ	ΝΑΙ

Πίνακας 3.2.: Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Τίτλος ΠΜΣ: «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Εξάμηνο	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/ Όχι)
ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	http://www.dhee.hua.gr/index.php/el/programma-spoudon-viosimi	B		ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΜΩΡΑΪΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Υ	ΟΧΙ
ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	-//-	B		ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	-//-	B		ΚΑΛΑΝΤΩΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	-//-	B		ΡΟΪΔΩ ΜΗΤΟΥΛΑ ΙΩΣΗΦ ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΚΑΛΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΖΙΚΑ – ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΙΚΗ ΜΑΡΙΑ ΒΛΑΧΑΔΗ	Υ	ΝΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	-//-	B		ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	-//-	B		ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ	Υ	ΝΑΙ
ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	-//-	B		ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	-//-	B		ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ	Υ	ΟΧΙ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	-//-	B		ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	-//-	B		ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΑΠΙΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ

				ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-//-	B		ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	-//-	B		ΟΙΚΟΝΥΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	-//-	B		ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΕΤΡΟΣ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Υ	ΟΧΙ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	-//-	B		ΣΑΪΤΗ ΆΝΝΑ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ	Υ	ΟΧΙ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	-//-	B		ΘΩΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	-//-	B		ΛΩΛΟΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	-//-	B		ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	Υ	ΝΑΙ

4. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

4.1 Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Πίνακας 4.1. : Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2017-18 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Εξάμηνο	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι/ Όχι)
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΛΕΟΝ	Β		Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Υ	ΝΑΙ
				Α.ΡΑΛΛΗ	Υ	
				Κ.ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	-II-	Β		Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	-II-	Β		Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	-II-	Β		Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ	ΟΧΙ
				Β.ΜΠΡΙΝΙΑ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	-II-	Β		Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ
				Φ.ΝΤΑΛΙΑΝΗΣ	Υ	
				Μ.ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΟΥ	Υ	
ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	-II-	Β		Κ.ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ
				Μ.ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Υ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	-II-	Β		Κ. ΦΑΣΟΥΛΗΣ	Υ	ΝΑΙ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	-II-	Β		Δ.ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΣ	Υ	ΝΑΙ
				Π.ΒΛΑΜΟΣ	Υ	
				Κ.ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	-II-	B		Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	-II-	B		Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ
				Ε.ΦΛΟΓΑΙΤΗ	Υ	
				Ε.ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ	
ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	-II-	B		Ε. ΝΑΚΟΥ	Υ	ΝΑΙ
				Α.ΒΑΛΚΑΝΑ	Υ	
				Μ.ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ	Υ	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	-II-	B		Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Υ	ΝΑΙ
				Δ.ΣΔΡΑΛΛΗ	Υ	
				Π.ΤΣΑΡΤΑΣ	Υ	

5. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

5.1. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-2018

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: 285

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων, όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα.

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	38 Ναι	247 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	236 Ναι	49 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 185 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 40 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 11 Φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	59 Ναι	226 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	56 Ναι	3 Όχι

Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.71	1.27
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.15	1.00
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	104 Ναι 181 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.09	1.05

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.85	1.12
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.86	1.15
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.00	1.02
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.73	1.20
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.89	1.19
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.87	1.22
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.06	1.19
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	3.79	1.23
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	61 Ναι 224 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 13 Β. Διδάσκων= 40 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 3 Δ. Άλλο= 5	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	269 Ναι	16 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	260 Ναι	25 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Προπτυχιακών Μαθημάτων Χειμερινού εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 65 % (185 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ μόλις το 13 % αυτών (38 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το 82,5% των συμμετεχόντων (236 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ σαράντα εννέα (49) φοιτητές δήλωσαν ότι δεν παρακολουθούν τις διαλέξεις. Αναλυτικότερα 185 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα, σαράντα (40) φοιτητές μία φορά το μήνα και μόλις έντεκα (11) φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν σπάνια τα μαθήματα. Πολύ υψηλό δε είναι το ποσοστό παρακολούθησης των εργαστηριακών μαθημάτων αγγίζοντας το 95 %.

Όσον αφορά την αξιολόγησης των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας, οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος, καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, υποστηρίζουν τη χρησιμότητα των εργαστηρίων, στη καλύτερη κατανόηση των μαθημάτων, εκφράζοντας παράλληλα την ικανοποίηση τους σχετικά με την υποστήριξη των διδασκόντων στην εκπόνηση των εργασιών και των ασκήσεών τους.

Τέλος, πολύ υψηλό ποσοστό των φοιτητών (93 %) εμφανίζονται πολύ έως απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες, σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ" ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-18**

Ονομασία και Κωδικός Μαθήματος

--	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: 126

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	26 Ναι	100 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	126 Ναι	0 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 126 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 0 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 Φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	39 Ναι	87 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	39 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.93	1.17
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.36	0.93
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	31 Ναι 95 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.03	1.20

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.97	1.08
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.98	1.07
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.41	0.82
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.99	1.10
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.73	1.24
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.80	1.32
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.19	1.10
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.20	1.16
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	3 Ναι 123 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 0 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 3	
		22

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	124 Ναι	2 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	122 Ναι	4 Όχι

Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων Π.Μ.Σ. "Βιώσιμη Ανάπτυξη" Χειμερινού Εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι το 100 % των φοιτητών (126 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ το 21 % αυτών (26 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το σύνολο των συμμετεχόντων (126 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων. Αναλυτικότερα, σε απόλυτη πληρότητα και οι 126 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ πάρα πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή του τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος, καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίηση τους αναφορικά με τη δυνατότητα ανάπτυξης διαλόγου και την ενεργό συμμετοχή κατά τις παραδόσεις, την καλή οργάνωση των μαθημάτων, αλλά και την πρόσβαση τους στο υλικό του μαθήματος, μέσω της πλατφόρμας eclass.

Τέλος, υψηλό ποσοστό των φοιτητών (98 %) εμφανίζονται από πολύ έως απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ" ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-18**

Ονομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>95</u>	
--	--

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	40 Ναι	55 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	94 Ναι	1 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 91 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 3 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	10 Ναι	85 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	9 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.05	1.05
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.46	0.76
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	31 Ναι 63 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.35	0.75

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.03	1.03
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.03	1.06
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.67	0.71
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.09	0.99
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.08	1.01
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.18	0.98
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.13	0.99
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.20	0.89
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	0 Ναι 94 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 0 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 0 26	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	94 Ναι	1 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	90 Ναι	5 Όχι

Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων Π.Μ.Σ. "Εκπαίδευση και Πολιτισμός" Χειμερινού Εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι το 99 % των φοιτητών (94 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ το 42 % αυτών (40 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Από το σύνολο των συμμετεχόντων (95 φοιτητές), 96 % δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ μόνο 3 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν μια φορά το μήνα.

Όσον αφορά την αξιολόγησης των διδασκόντων και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή του τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Αναλυτικότερα, οι φοιτητές εκφράζουν την πολύ μεγάλη ικανοποίησή τους σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στις υποχρεώσεις τους και τη δυνατότητά τους να διεγείρουν το επιστημονικό τους ενδιαφέρον.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίηση τους αναφορικά με τη δυνατότητα ανάπτυξης του προβληματισμού τους για το θέμα που πραγματεύονται, τη δυνατότητα ενεργού συμμετοχής τους κατά τις παραδόσεις, την καλή οργάνωση των μαθημάτων, αλλά και την πρόσβαση τους στο υλικό του μαθήματος, μέσω της πλατφόρμας e-class. Τέλος, η πλειοψηφία των φοιτητών (σε ποσοστό 88%) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ αντίθετα 2 φοιτητές δήλωσαν ότι δεν υπάρχει γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στο e-class.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-2018**

Ονομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>204</u>
--

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	13 Ναι	191 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	169 Ναι	33 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 131 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 28 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 10 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	29 Ναι	175 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	27 Ναι	2 Όχι

Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.87	1.11
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.19	1.00
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	63 Ναι 141 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.27	0.88

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.99	0.96
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.99	1.04
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.10	1.05
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.90	1.11
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.92	1.09
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.93	1.17
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.24	0.94
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.08	0.98
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	44 =Ναι 159 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 11 Β. Διδάσκων= 16 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 6 Δ. Άλλο= 11	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	190 Ναι	13 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	189 Ναι	14 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Προπτυχιακών Μαθημάτων εαρινού εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 64 % (131 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ μόλις το 6 % αυτών (13 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το 83 % των φοιτητών του τρέχοντος εξαμήνου (169 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ 33 φοιτητές δήλωσαν ότι δεν παρακολουθούν τις διαλέξεις. Αναλυτικότερα 131 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα, 28 φοιτητές μία φορά το μήνα και 10 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν σπάνια τα μαθήματα. Όσον αφορά δε την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων το 93 % των φοιτητών παρακολουθούν τα εργαστήρια των μαθημάτων, όπου αυτά πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις τους.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίηση τους σχετικά με την υποστήριξη των διδασκόντων στην εκπόνηση των εργασιών και των ασκήσεων τους καθώς και με το βαθμό ανταπόκρισης της ύλης των μαθημάτων σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους αυτών.

Όσον αφορά τα μαθήματα επιλογής οι φοιτητές επιλέγουν αρχικά με βάση τους διδάσκοντες, κατόπιν βάσει περιεχομένου ενώ ακολουθεί το ενδιαφέρον τους για τις μεταπτυχιακές σπουδές.

Τέλος σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (93 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό 6 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής/εξέτασης.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. “ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ” ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-18**

Ονομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: 83

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	18 Ναι	65 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	83 Ναι	0 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 83 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 0 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	9 Ναι	74 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	9 Ναι	0 Όχι

Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.42	1.03
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.66	0.74
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	15 Ναι 68 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.53	1.13

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Μ.Τ.	Τ.Α.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.42	0.94
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.47	0.94
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	5.00	0.00
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.48	0.90
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.25	1.03
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.22	1.09
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.42	0.98
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.54	0.89
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	2 = Ναι 81 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 1 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 1 Δ. Άλλο= 0	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

14. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	80 Ναι	3 Όχι
15. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	80 Ναι	3 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων Π.Μ.Σ. ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ εαρινού εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία, προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 100% (83 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους.

Το σύνολο των φοιτητών (83 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων. Όσον αφορά την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων, το 100 % των συμμετεχόντων φοιτητών (9 φοιτητές) παρακολουθεί τα εργαστήρια των μαθημάτων που πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις, καθώς και με την ενθάρρυνση διατύπωσης ερωτήσεων και αποριών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων, οι φοιτητές εκφράζουν την μεγάλη τους ικανοποίηση αναφορικά με τον υποστηρικτικό ρόλο των διδασκόντων στην εκπόνηση των ασκήσεων και των εργασιών τους, καθώς και με την ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούν.

Τέλος, σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (96 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό 4 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση, αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

**ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ" ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2017-18**

Ονομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: 159

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	29 Ναι	130 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	158 Ναι	1 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 156 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 1 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 1 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	42 Ναι	117 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	42 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.45	0.88
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.72	0.53
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	97 Ναι 62 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.48	0.79

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.47	0.80
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.42	0.88
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.36	0.82
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.40	0.93
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.30	0.93
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.33	0.89
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.32	1.04
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.50	0.92
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	0 = Ναι 159 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 0 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 0	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	157 Ναι	2 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	158 Ναι	1 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων Π.Μ.Σ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ εαρινού εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία, προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 99 % (158 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους.

Το 98 % των φοιτητών (156 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ ένας/μία (1) φοιτητής/τρια παρακολουθεί μια φορά το μήνα και ένας/μία (1) φοιτητής/τρια δήλωσε πως παρακολουθεί τις διαλέξεις σπάνια. Όσον αφορά την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων, σε πληρότητα 100 % (42 φοιτητές) παρακολουθούν τα εργαστήρια των μαθημάτων, όπου αυτά πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πάρα πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις, καθώς και με την ενθάρρυνση διατύπωσης ερωτήσεων και αποριών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων, οι φοιτητές εκφράζουν την μεγάλη τους ικανοποίηση αναφορικά με τον υποστηρικτικό ρόλο των διδασκόντων στην εκπόνηση των ασκήσεων και των εργασιών τους, καθώς και με την ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούν.

Τέλος, σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (99 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό

1 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση, αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

6. Γενικά συμπεράσματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, προκύπτει ο μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών του Τμήματος από το παρεχόμενο διδακτικό έργο, το οποίο σχετίζεται τόσο με τις δεξιότητες των διδασκόντων όσο και με την συνολική ακαδημαϊκή εμπειρία που απολαμβάνουν οι φοιτητές. Ειδικότερα, οι τιμές της αξιολόγησης για την πλειοψηφία των ερωτήσεων και για όλα τα Προγράμματα Σπουδών, κυμαίνονται στα επίπεδα του “πολύ ικανοποιητικού”. Μάλιστα οι εν λόγω τιμές εμφανίζονται ελαφρώς υψηλότερες στην αξιολόγηση των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος.

Συνοπτικά, από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τα έτη 2014-15 και 2015-16 προέκυψαν τα εξής: η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών του Τμήματος παρακολουθεί τις διαλέξεις των μαθημάτων και ιδιαίτερα τα εργαστήρια, τα οποία όπως δηλώνουν οι φοιτητές συμβάλουν σημαντικά στην κατανόηση της ύλης. Η πλειοψηφία δε των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθεί κάθε εβδομάδα τα μαθήματα.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται πολύ ικανοποιημένοι. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις τους και τη δυνατότητά τους να διεγείρουν το επιστημονικό τους ενδιαφέρον.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων, καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίηση τους σχετικά με την υποστήριξη των διδασκόντων στην εκπόνηση των εργασιών και των ασκήσεών τους, το βαθμό ανταπόκρισης της ύλης των μαθημάτων σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους αυτών, τη δυνατότητα ανάπτυξης του προβληματισμού τους για το θέμα που πραγματεύονται, τη δυνατότητα ενεργού συμμετοχής τους κατά τις παραδόσεις, την καλή οργάνωση των μαθημάτων, αλλά και την πρόσβαση τους στο υλικό του μαθήματος, μέσω της πλατφόρμας eclass.

Όσον αφορά τα μαθήματα επιλογής οι φοιτητές επιλέγουν αρχικά βάση του περιεχομένου, κατόπιν με βάση τους διδάσκοντες ενώ ακολουθεί το ενδιαφέρον τους για τις μεταπτυχιακές σπουδές.

Τέλος σχεδόν το σύνολο των φοιτητών εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ: 2014-2015 ΚΑΙ 2015-2016.

1. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Abeliotis, Konstadinos; Zachos, Fotios; Lasaridi, Katia (2014). A Database Tool for Raising Awareness on the Life Cycle Environmental Impacts of Household Packaging Waste. *Journal of Computational Environmental Sciences*, 2014, Hindawi Publishing Corporation.
2. Abeliotis, Konstadinos; Lasaridi, Katia; Chroni, Christina (2014). Attitudes and behaviour of Greek households regarding food waste prevention. *Waste Management & Research*, 32, 3, 237-240, 2014, "Sage Publications Sage UK: London, England"
3. Abeliotis, Konstadinos; Pactiti, Despina (2014). Assessment of the environmental impacts of a wind farm in central Greece during its life cycle. *International Journal of Renewable Energy Research (IJRER)*, 4, 3, 580-585.
4. Zorpas, Antonis A; Lasaridi, Katia; Abeliotis, K; Voukkali, Irene; Loizia, Pantelitsa; Fitiri, L; Chroni, Christina; Bikaki, N (2014). Waste prevention campaign regarding the Waste Framework Directive, *Fresenius Environ Bull*, 23, 11a, 2876-2883.
5. Abeliotis, Konstadinos; Lasaridi, Katia; Costarelli, Vassiliki; Chroni, Christina (2015). The implications of food waste generation on climate change: The case of Greece. *Sustainable Production and Consumption*, 3, 1, 8-14, Elsevier.
6. Lasaridi, Katia; Hatzi, Ourania; Batistatos, George; Abeliotis, Konstadinos; Chroni, Christina; Kalogeropoulos, Nick; Chatzieleftheriou, Costas; Gargoulas, Nick; Mavropoulos, Antonis; Zorpas, Antonis (2015). Waste prevention scenarios using a web-based tool for local authorities. *Waste and Biomass Valorization*, 6, 5, 625-636, Springer Netherlands.
7. Abeliotis, Konstadinos; Candan, Cevza; Amberg, Caroline; Ferri, Ada; Osset, Miguel; Owens, Jeremy; Stamminger, Rainer (2015). Impact of water hardness on consumers' perception of laundry washing result in five European countries. *International Journal of Consumer Studies*, 39, 1, 60-66.
8. Ferri, Ada; Osset, Miquel; Abeliotis, Konstadinos; Amberg, Caroline; Candan, Cevza; Owens, Jeremy; Stamminger, Rainer (2016). Laundry performance: Effect of detergent and additives on consumer satisfaction. *Tenside Surfactants Detergents*, 53, 4, 375-386, Carl Hanser Verlag.
9. Abeliotis, Konstadinos; Lasaridi, Katia; Chroni, Christina (2016). Food waste prevention in Athens, Greece: The effect of family characteristics. *Waste Management & Research*, 34, 12, 1210-1216, SAGE Publications Sage UK: London, England.
10. Abeliotis, Konstadinos; Barla, Sofia-Anna; Detsis, Vassilis; Malindretos, George (2016). Life cycle assessment of carnation production in Greece. *Journal of Cleaner Production*, 112, 32-38, Elsevier.
11. Abeliotis, Konstadinos; Lasaridi, Katia; Chroni, Christina (2016). Life cycle assessment of food waste home composting in Greece. *Toxicological & Environmental Chemistry*, 98, 10, 1200-1210, Taylor & Francis.
12. Abeliotis, Konstadinos; Costarelli, Vassiliki; Anagnostopoulos, Konstadinos (2016). The effect of different types of diet on greenhouse gas emissions in Greece. *International Journal on Food System Dynamics*, 7, 1, 36-49.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Kyriacou A., K. Abeliotis, E. Mitsou, K.E. Lasaridi (2014). Antibiotics resistance in sewage sludge enterococci. Proceedings: SYMBIOSIS INTERNATIONAL CONFERENCE 2014, 19-21/6/2014, Athens, Greece.
2. Chatzipavlidis, L. Ayed, N. Chammam, M. Hamdi (2014). Bioremediation of green table olive processing wastewater using a selected strain of *Aspergillus niger*. Proceedings: Symbiosis International Conference 2014, 19-21/6/2014, Athens, Greece.
3. T. Ioannou, K. Abeliotis, K. Lasaridi (2014). Municipal Solid Waste Management in the context of Industrial Ecology: the case study of Athens – Greece. Proceedings: Symbiosis International Conference 2014, 19-21/6/2014, Athens, Greece.
4. Lasaridi, O. Hatzi, G. Batisatos, K. Abeliotis, C. Chroni, N. Kalogeropoulos, C. Chatzieleftheriou, N. Gargoulas, A. Mavropoulos, A. A. Zorpas, M. Nikolaidou, D. Anagnostopoulos (2014). Waste prevention scenarios using a web-based tool for local authorities. Proceedings: Athens 2014, 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE on Sustainable Solid Waste Management, 12–14/6/2014, Athens, Greece.
5. K.-E. Lasaridi, K. Abeliotis, C. Chroni (2014). Food waste within households: a review on the generated quantities and potential for prevention. Proceedings: Athens 2014, 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE on Sustainable Solid Waste Management, 12-14/6/2014, Athens, Greece.
6. Stogia A., E. Sardianou, K. Lasaridi, K. Abeliotis (2014). Determinants of packaging recycling behaviour by households of Athens, Greece. Proceedings: Athens 2014, 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE on Sustainable Solid Waste Management, 12-14/6/2014, Athens, Greece.
7. K. Anagnostopoulos, N. Kalogeropoulos, V. Costarelli, K. Abeliotis (2014). Estimated carbon dioxide equivalents emissions in Greece, following different types of diet. Proceedings: “ADAPTtoCLIMATE” International Conference, 27-28/3/2014, Nicosia, Cyprus.
8. K. Abeliotis, K. Lasaridi, V. Costarelli, K. Anagnostopoulos, C. Chroni (2014). Food waste prevention as a tool for climate change mitigation: A case study from Greece. Proceedings: “ADAPTtoCLIMATE” International Conference, 27-28/3/2014, Nicosia, Cyprus.
9. Poulou D., Chroni C., Abeliotis K., Lasaridi K (2015). WEEE recycling in Greece: estimate of critical metals and toxic compounds. Proceedings: Tinos 2015, 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE on Sustainable Solid Waste Management.
10. Papachristou I., Lasaridi K. and K. Abeliotis (2015). Public perceptions and environmental burdens of waste prevention behaviours in Greece. Proceedings: Tinos 2015, 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE on Sustainable Solid Waste Management.
11. Katia Lasaridi, Christina Chroni, Mara Nikolaidi, Katerina Assimakopoulou, Theodora Kritikou, Stelios Konstantoulas, Kostas Abeliotis (2015): Waste prevention in the context of Local Waste Action Plans: prospects and constraints. Proceedings: Tinos 2015, 3rd International conference on Sustainable Solid Waste Management.
12. K. Lasaridi, C. Chroni, K. Abeliotis, M. Intzeler, Ch. Angelakopoulos (2016). The LIFE REWEEE Project - Development and Demonstration of Waste of Electrical and Electronic Equipment Prevention and Reuse Paradigms. Proceedings: Cyprus 2016, 4th International Conference on Sustainable Solid Waste Management.

13. K. Abeliotis, P. Konstadinidis, K. Lasaridi, C. Chroni (2016). Local waste management plans in Attica municipalities - Perspectives and constraints. Proceedings: CYPRUS 2016, 4th International Conference on Sustainable Solid Waste Management.
14. K. Lasaridi, K. Boikou, C. Chroni, G. Obersteiner, R. Ramusch, A.A. Zorpas, K. Abeliotis (2016). Assessing the informal recycling of aluminium beverage cans in Athens (Greece). Proceedings: CYPRUS 2016, 4th International Conference on Sustainable Solid Waste Management.
15. K. Abeliotis, K. Lasaridi, C. Chroni (2016). A review on LCAs of shopping bags alternatives for waste prevention. Proceedings: CYPRUS 2016, 4th International Conference on Sustainable Solid Waste Management.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Abeliotis, K; Chroni, C; Kyriacou, A; Lasaridi, K (2014). Food waste within households: a review on the generated quantities and potential for prevention. Athens: Harokopio University.
2. Malindretos, G. and Abeliotis, K. (2015). 'Sustainable City Logistics practices for goods and waste', in: Markets, Business and Sustainability, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers, <http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/>, chapter 3, pages 51-71.
3. Abeliotis, K; Chroni, C; Lasaridi, K (2016). "Measuring food waste generation from households in Greece: behaviours, attitudes, and potential for prevention", "Current Politics and Economics of Russia, Eastern and Central Europe", 31, 3/4, 467, "Nova Science Publishers, Inc."

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 419

για τα έτη 2014-2016: 58

2. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Stampoltzis, A., Defingou, G., Antonopoulou, K., Kouvava, S. & Polychronopoulou, S. (2014). Psycho-social characteristics of children and adolescents with siblings on the autistic spectrum. *European Journal of Special Needs Education*, 29(4), 474-490. doi: 10.1080/08856257.2014.922811.
2. Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieria, E. (2015). Adolescent perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece: an exploratory study. *Europe's Journal of Psychology*, 11(2), 244-258. doi:10.5964/ejop.v11i2.887.
3. Antonopoulou, K., Hadjikakou, K., Dagla, X., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). An examination of the link between perceptions of parental typology and behaviour in a sample of deaf/hard of hearing and hearing adolescents. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Psychologica*, 183, 133-147.
4. Tagliabue, S., Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2016). Retrospective Paternal and Maternal Parenting Styles in Greece,

Italy, and Sweden. *European Journal of Psychological Assessment*. doi: 10.1027/1015-5759/a000355.

5. Χατζηκακού, Κ., Αντωνοπούλου, Αικ., Σταμπολτζή, Α., Χριστοδούλου, Δ., & Αρώνη, Α. (2016). Οι εμπειρίες και τα βιώματα μητέρων και αδελφιών σε οικογένειες με παιδί με Σύνδρομο Asperger. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 33(61), 172-19
6. Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2016). Φιλικές σχέσεις μαθητών με και χωρίς Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) στο δημοτικό σχολείο. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 4(2), 276-290
7. Λύχνου, Κ. & Αντωνοπούλου, Αικ. (2016). Οι ρόλοι που υιοθετούν οι μαθητές/τριες όταν γίνονται μάρτυρες εκφοβισμού στο σχολείο και η σχέση τους με τις πεποιθήσεις ενσυναίσθησης και αυτεπάρκειας. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 4(2), 291-304.
8. Scitutto, M. J., Terjesen, M. D., Kuc'eroná, A., Michalová, Z., Schmiedeler, S., Antonopoulou, K., Shaker, N. Z., Lee, J., Alkahtani, K., Drake, B., & Rossouw, J. (2016). Cross-National Comparisons of Teachers' Knowledge and Misconceptions of ADHD. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 5(1), 34–50.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Κουράκλη, Μ., Τσαρούχα, Β., Τασιοπούλου, Μ., Βούτα, Χ., Γραμματικού, Π., Ρετάλης, Σ., Μπολουδάκης, Μ. & Αντωνοπούλου, Αικ. (2014). Αξιολογώντας την εκπαιδευτική προσέγγιση διαδραστικών παιχνιδιών Kinems για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε σχολικά περιβάλλοντα. Πρακτικά 5^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου EduPolicies, «Διεθνείς και Ευρωπαϊκές τάσεις στην εκπαίδευση: οι επιρροές τους στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα», 26-28 Σεπτεμβρίου 2014 (σελ. 312-321). Αθήνα: ΑΣΠΑΤΕ, ΕΕΜΑΠΕ.
http://primarymusic.gr/conference/proceedings/Vol.A_EduPolicies2014-8.3.2015.pdf
2. Antonopoulou, K., Hadjikakou, K., Themistocleous, G., & Kotete, M. (2015). Referential communication of deaf and hard of hearing children attending pre-primary and primary schools. Proceedings of the 22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED), "Educating diverse learners: many ways, one goal", 6th-9th July 2015, Athens, Greece. [http://www.deaf.edumedu.upatras.gr/images/Proceedings/Referential%20communication%20of%20deaf%20and%20hard%20of%20hearing%20children%20in%20Cyprus_ICED_proceedings\[2\].pdf](http://www.deaf.edumedu.upatras.gr/images/Proceedings/Referential%20communication%20of%20deaf%20and%20hard%20of%20hearing%20children%20in%20Cyprus_ICED_proceedings[2].pdf)
3. Hadjikakou, K., Antonopoulou, K., & Christofi, Y. (2015). The social adaptation of deaf and hard of hearing adolescents attending secondary schools in Cyprus. Proceedings of the 22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED), "Educating diverse learners: many ways, one goal", 6th-9th July 2015, Athens, Greece.
<http://www.deaf.edumedu.upatras.gr/images/Proceedings/THE%20SOCIAL%20ADAPTATION%20OF%20DEAF%20AND%20HARD%20OF%20HEARING%20ADOLESCENTS%20ATTENDING%20SECONDARY%20SCHOOLS%20IN%20CYPRUS.pdf>

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

1. Antonopoulou, K., Giannopoulou, G., Iliopoulou, I. & Maridaki-Kassotaki, K. (2014). Emotional intelligence and school performance in a sample of adolescents from Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση (paper) στο 36th Annual Conference of International School Psychology Association (ISPA Conference 2014)- Children's rights and needs: challenges to school, family and society, 15-18 Ιουλίου 2014, Vytautas Magnus University, Kaunas, Λιθουανία.

2. Kounava, S., Antonopoulou, K. & Maridaki-Kassotaki, K. (2014). Pupils' perceptions of the transition from primary to secondary school in Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση (paper) στο 36th Annual Conference of International School Psychology Association (ISPA Conference 2014)- Children's rights and needs: challenges to school, family and society, 15-18 Ιουλίου 2014, Vytautas Magnus University, Kaunas, Λιθουανία.
3. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., Δότση, Α., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Ο ρόλος της συναισθηματικής έκφρασης στην ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης και της επικοινωνίας κατά τη νηπιακή ηλικία. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η σχολική ψυχολογία σήμερα: από τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠΑ & ΕΛΨΕ), Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, 19-22 Νοεμβρίου 2015.
4. Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2015). Φιλίες μαθητών δημοτικού σχολείου με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας «Από το παιδί στον ενήλικα» (Ελληνική Εταιρεία Μελέτης της ΔΕΠ-Υ), 9-11 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, Ελλάδα.
5. Antonopoulou, K., Krokou, D., Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Pupils' social characteristics in inclusive schools. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 8th Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC 2015) "Equity and inclusion in education", 26-29 Ιουλίου 2015, Λισαβόνα, Πορτογαλία.
6. Hadjikakou, K., Stampoltzis, A., & Antonopoulou, K. (2015). Teacher views of deaf and learning disabled pupils. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 8th Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC 2015) "Equity and inclusion in education", 26-29 Ιουλίου 2015, Λισαβόνα, Πορτογαλία.
7. Tagliabue, S., Olivari, M. G., Hertfelt Wahn, E., Antonopoulou, K., Maridaki-Kassotaki, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of parenting in Sweden, Italy and Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 14th European Congress of Psychology, 7-10 Ιουλίου 2015, Μιλάνο, Ιταλία.
8. Hadjikakou, K., Antonopoulou, K., & Christofi, Y. (2015). The social adaptation of deaf and hard of hearing adolescents attending secondary schools in Cyprus. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED), "Educating diverse learners: many ways, one goal", 6-9 Ιουλίου 2015, Αθήνα, Ελλάδα.
9. Antonopoulou, K., Hadjikakou, K., Themistocleous, G., & Kotete, M. (2015). Referential communication of deaf and hard of hearing children attending pre-primary and primary schools. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED), "Educating diverse learners: many ways, one goal", 6-9 Ιουλίου 2015, Αθήνα, Ελλάδα.
10. Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Examination of the relation between false belief understanding and referential communication skills. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα "What factors influence Theory of Mind in young children?" το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο "The IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities" (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.
11. Dotsi, A., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). The role of emotional expressiveness in preschoolers' social understanding and communication. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα "What factors influence Theory of Mind in young children?" το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο "The

IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities” (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.

12. Kouvava, S., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Theory of Mind, friendships and friendship quality of typically developing children and children with learning difficulties. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα “What factors influence Theory of Mind in young children?” το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο “The IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities” (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.
13. Φυτουράκη, Ν., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Η τυπολογία της μητέρας όπως την αντιλαμβάνονται οι έφηβοι και η σχέση της με τη Συναισθηματική τους Νοημοσύνη. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
14. Αντωνοπούλου, Αικ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Μιχαηλίδου, Μ. (2015). Η τυπολογία του πατέρα όπως την αντιλαμβάνονται οι έφηβοι και ο ρόλος της στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
15. Μελέτη, Χ., Αντωνοπούλου, Αικ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2015). Ενήλικες με σύνδρομο Asperger. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η σχολική ψυχολογία σήμερα: από τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠΑ & ΕΛΨΕ), Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, 19-22 Νοεμβρίου 2015.
16. Αντωνοπούλου, Αικ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Τσίτσας, Γ. (2015). Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και η επίδρασή της στη διαμόρφωση της κοινωνικής τους συμπεριφοράς. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
17. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Η τυπολογία των γονέων σύμφωνα με τις αναδρομικές μνημονικές αναπαραστάσεις των παιδιών τους και ο ρόλος της στην εκδήλωση παραβατικής συμπεριφοράς. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
18. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στην ικανότητα κατανόησης λανθασμένων πεποιθήσεων και στις δεξιότητες

αναφορικής επικοινωνίας κατά την πρώιμη σχολική ηλικία. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η θεωρία του νου σε νέα μονοπάτια» το οποίο οργανώθηκε από τον Ν. Μακρή στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.

19. Antonopoulou, K., Georgovrettakou, S., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Psychosocial correlates of reading comprehensions and metacognitive competence in a sample of pupils with dyslexia. Αναρτημένη ανακοίνωση στο Annual Conference of the British Psychological Society 2015, 5-7 Μαΐου, Liverpool, UK.
20. Antonopoulou, K. & Maridaki-Kassotaki, K. (2016). Listening skills of preschool children and shared learning experiences in the school and family context. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health, 29 Μαΐου - 2 Ιουνίου 2016, Πράγα, Τσεχία.
21. Kounava, S., & Antonopoulou, K. (2016). Lie telling and theory of mind of children with and without autistic spectrum disorders. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health, 29 Μαΐου - 2 Ιουνίου 2016, Πράγα, Τσεχία.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Antonopoulou, K., Hadjikakou, K. & Charalambous, M. (2015). Self-esteem of Deaf and Hard of Hearing people in Cyprus and in Greece (pp. 99-110). In B. Estrada Aranda and I. Sleeboom-van Raaij (editors), Mental health services for deaf people: treatment advances, opportunities, and challenges. Washington, DC: Gallaudett University Press.

Άλλο

1. Jamieson, C. & Morgan, E. (2016). Η αντιμετώπιση της δυσλεξίας από τη Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση: οδηγός για γονείς, φοιτητές και εκπαιδευτικό προσωπικό. Αικ. Αντωνοπούλου & Α. Σταμπολτζή (Επιστημονική επιμέλεια-μετάφραση). Αθήνα: Αφοί Κυριακίδη.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 112

3. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Lappa, A. & Georgitsoyanni, E. (2016). Integrating Cultural Heritage into Contemporary Life. The Perspective of Local Communities: The Case of Arcadia, Greece. *Eurasian Journal of Social Sciences* 4(1), 39-49.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2015). Συνέχειες και ασυνέχειες στην πολιτισμική ιστορία μιας ελληνικής κοινότητας στη διασπορά: η περίπτωση της κοινότητας στο Σουλινά (Ρουμανία) με βάση τα γλυπτά μνημεία. Στο Δημάδης, Κ. (επιμ.), *Συνέχειες, ασυνέχειες, ρήξεις στον ελληνικό κόσμο (1204-2014): Οικονομία, κοινωνία, ιστορία, λογοτεχνία*.

Πρακτικά Ε' Ευρωπαϊκού Συνεδρίου Νεοελληνικών Σπουδών της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη, 2-5.10. 2014, Ευρωπαϊκή Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών, Αθήνα, τόμ. Ε', 449-478.

(<http://www.eens.org>).

2. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2015). Έλληνες στη Ρουμανία (19^{ος}- 20^{ός} αι.): Η Μαρτυρία των Επιτύμβιων Μνημείων. Στο Γαθρά Ελ., Γκιουφή Κλ., Τσότσος Γ. (επιμ.), *Πολιτισμός και Χώρος στα Βαλκάνια (17^{ος}-20^{ός} αιώνες)*, Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας-Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη, 21-22.11. 2014, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 465-482.
3. Georgitsoyanni, E. (2015). Tombs of Greeks and Tombs created by Greek sculptors in Romanian cemeteries. In: Pop, A. (ed.). *Foreigners in Significant Cemeteries*, Association of Significant Cemeteries of Europe Conference, Bucharest, 24-26 September 2015.
4. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2016), Καρπάθιοι τεχνίτες της Διασποράς: Νέα στοιχεία, Στο: Αλεξιάδης, Μ., Ξανθάκου, Π. (επιμ.), *Κάρπαθος και Λαογραφία*, Πρακτικά Δ' Διεθνούς Συνεδρίου Καρπαθιακής Λαογραφίας, Κάρπαθος, 8-12.05.2013, Εκδ. Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών & Δ. Καρπάθου, Αθήνα, 359-364.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

1. Georgitsoyanni, E. (2016). Conflict and Memory: The case of Monuments in Athenian Cemeteries. In: [Conflict, Memorialization-Reconciliation](#). Association of Significant Cemeteries of Europe Conference, Dublin 6-8 October 2016.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: -

4. ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Kizos, Thanasis; Detsis, Vassilis; Iosifides, Theodoros; Metaxakis, Minas; (2014). "Social capital and social-ecological resilience in the Asteroussia Mountains, southern Crete, Greece", *Ecology and Society*, 19, 1, 2014.
2. Karamesouti, M., Detsis, V., Kounalaki, A., Vasiliou, P., Salvati, L., Kosmas, C. (2015). Land-use and land degradation processes affecting soil resources: Evidence from a traditional Mediterranean cropland (Greece) (2015) *Catena*, 132, pp. 45-55.
3. Gaitanis, Apostolos; Kalogeropoulos, Kleomenis; Detsis, Vassilis; Chalkias, Christos (2015). "Monitoring 60 Years of Land Cover Change in the Marathon Area, Greece", *Land*, 4, 2, 337-354, 2015.
4. Kosmas, Costas; Detsis, Vassilis; Karamesouti, Mina; Kounalaki, Kate; Vassiliou, Penny; Salvati, Luca (2015). "Exploring long-term impact of grazing management on land degradation in the socio-ecological system of Asteroussia Mountains, Greece", *Land*, 4, 3, 541-559, 2015.

5. Kosmas, C., Karamesouti, M., Kounalaki, K., Detsis, V., Vassiliou, P., Salvati, L. (2016). Land degradation and long-term changes in agro-pastoral systems: An empirical analysis of ecological resilience in Asteroussia - Crete (Greece) (2016) *Catena*, 147, pp. 196-204.
DOI: 10.1016/j.catena.2016.07.018
6. Detsis, V., Efthimiou, G., Theodoropoulou, O., Siorokou, S. (2016). Reforestation with *Abies cephalonica* Loudon: a five-year study of seedling survival (2016) *Management of Environmental Quality*, 27 (2), pp. 136-145. DOI: 10.1108/MEQ-01-2015-0013
7. Abeliotis, K., Barla, S.-A., Detsis, V., Malindretos, G. (2016). Life cycle assessment of carnation production in Greece (2016) *Journal of Cleaner Production*, 112, pp. 32-38. DOI: 10.1016/j.jclepro.2015.06.018
8. Perdikaris, C., Koutsikos, N., Vardakas, L., Kommatas, D., Simonović, P., Paschos, I., Detsis, V., Vilizzi, L., Copp, G.H. (2016). Risk screening of non-native, translocated and traded aquarium freshwater fishes in Greece using Fish Invasiveness Screening Kit (2016) *Fisheries Management and Ecology*, 23 (1), pp. 32-43. DOI: 10.1111/fme.12149

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Ευθυμίου Γ., Κοτούμπας Η., Δέτσης Β., (2014). Η λυγρότητα του *Fraxinus angustifolia* Vahl. στο Βιογενετικό Απόθεμα δάσος Φράξου Λεσινίου. Στο (Α. Παπαγεωργίου, Α. Κυριαζόπουλος και Γ. Κοράκης επιμέλεια) Περιοδική έκδοση του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ISSN:1791-7824, Vol. 6: 113-125.
2. D. Koutsomitrou, V. Detsis, G. Efthimiou, A. Economou-Amilli (2014). Water quality and condition of riverbanks of Kifisosriver, Attica, Greece. *Journal of International Research Publications: Ecology and Safety*, Vol. 8: 249-258. ISSN: 1313-7234 (Online).
3. Ευθυμίου Γ., Κοτούμπας Η., Δέτσης Β., (2014). Η λυγρότητα του *Fraxinus angustifolia* Vahl. στο Βιογενετικό Απόθεμα δάσος Φράξου Λεσινίου. Στο (Α. Παπαγεωργίου, Α. Κυριαζόπουλος και Γ. Κοράκης επιμέλεια) Περιοδική έκδοση του Τμήματος Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, ISSN:1791-7824, Vol. 6: 113-125.
4. Kastanidi E., Papadopoulos A., Detsis V. (2015) The structure of rural Greece through a prism of social – ecological interactions 2015, Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Γεωγραφικής Εταιρείας (10ο, 22-24 Οκτωβρίου 2014, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα).
<http://geolib.geo.auth.gr/index.php/pgc/issue/view/467>
5. Siorokou S., Detsis V. and G. Efthimiou (2015). A preliminary assessment of the use of black pine in the reforestation of Mt. Parnitha National Park. *Journal of International Scientific Publications Ecology and Safety*, ISSN: 1314-7234, Vol. 9: 171-176.
6. Gourdomichalis P., Efthimiou G. and V. Detsis (2016). Survey of the evolution of Human impact on the natural environment and landscape of a Protected Area. The case of Southern Mani (GR2540008), Greece. *Journal of International Scientific Publications Ecology and Safety*, ISSN: 1314-7234, Vol. 10: 273-282.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 306

5. ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Zbainos, D., & Lubart, T. (2016). Cognitive Education and Creative Cognition. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 15(1), 3-5.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 25

6. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Kouam M. K., Diakou An., Kantzoura V., Feidas H., Theodoropoulou H., Theodoropoulos G. (2014). An analysis of seroprevalence and risk factors for parasitic infections of economic importance in small ruminants in Greece. *The Veterinary Journal*, 202 (1), 146-152.
2. Karytsas S. and Theodoropoulou H. (2014). "Public awareness and willingness to adopt ground source heat pumps for domestic heating and cooling", *Renewable & Sustainable Energy Reviews* 34 (1): 49-57.
3. Karytsas S. and Theodoropoulou H. (2014). "Socioeconomic and demographic factors that influence publics' awareness on the different forms of renewable energy sources", *Renewable Energy*, Volume 71, November, pp. 480-485.
4. Mitoula, R., Sardanou, E., Theodoropoulou, E. and X. Passas (2015). "Consumer's behaviour in terms of paper's recycling. Case Study: The Municipality of Aigaleo in Greece", *Greener Journal of Ecology and Eco-solution*, 2 (1), pp. 001-011.
5. Kostakis I., Theodoropoulou H., Mitoula R., (2015). Which are the Determinants of Recycling a Case Study in Greece, *The Cyprus Journal of Sciences*, 13 (1): 29-40.
6. Sardanou, E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani, V., Lalioti, E., & Theodoropoulou, E. (2015). "Who are the entrepreneurs that adopt sustainable tourism practices?", *Journal of Regional & Socio-Economic Issues*, Vol. 5 Issue 1, pp. 25-37.
7. Mitoula R., Sardanou E., Theodoropoulou H., Passas X. (2015). Consumer's behavior in terms of paper's recycling. Case study: The Municipality of Aigaleo in Greece. *Greener Journal of Ecology and Ecosolution*. ISSN: 2384-6356, Research Article.
8. Astará O.E., Mitoula R., Theodoropoulou H. (2016). Corporate Social Responsibility: A marketing tool and/or a factor for the promotion of sustainable development for companies. A review of companies in the Athens Stock Exchange. *International Journal on Strategic Innovative Marketing (IJSIM)*, Vol. 02, p 17-33, DOI:10.15556/IJSIM.02.01.002.
9. Sardanou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani, V. E, Lalioti, & E. Theodoropoulou (2016). "Understanding the sustainable tourism entrepreneurs' behavioural intentions: A case study from Greece", *Environment, Development and Sustainability*, 18(3), 857-879.

Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές

1. G. Theodoropoulos', H. Theodoropoulou', V. Kantzoura', A. Diakou', M. Kouam', H. Feidos' (2014). First report of seropositive goats to *Toxocara canis*. EVPC GENERAL BUSINESS

MEETING. Joint ISP BAVP EVPC Meeting, 12 & 13 June 2014, School of Veterinary Medicine, University College Dublin. Ireland.

2. Sardanou E., Kostakis, I., Theodoropoulou, E., Mitoula, R., Gkaragkani, V. and E, Lalioti, (2014). "Entrepreneurs' beliefs on sustainable tourism practices: evidence from Karditsa and Kalabaka", in G.M. Korres (eds) Department of Geography, Socio-Economic Sustainability, Regional Development and Spatial Planning: European and International Dimensions & Perspectives, Mytilene, Lesvos, Greece, Chapter 5. pp. 365-371.

Δημοσίευση σε Διεθνή Συλλογικό Τόμο

1. Sardanou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Karamba, M. and E., Theodoropoulou, (2015), "Barriers and drivers to sustainable tourism development: Evidence from Greece", In: Kerri Hayden Collins (ed.), *Nova Science Publishers*, New York, pp. 221-228.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 210
για τα έτη 2014-2016: 118

7. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Παπαγεωργίου, Π. & Κουτρούμπα, Κ. (2014). Η διδασκαλία παγκόσμιων μουσικών πολιτισμών στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Απόψεις των σχολικών συμβούλων μουσικής. *Επιστήμες Αγωγής*, 2-3 (2014): 24-42.
2. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2014). Project management in education-the case of Greece: Project implementation in Second chance schools. *International Journal of Business and Management Study*, 1(3):100-103.
3. Papageorgiou, P. & Koutrouba, K. (2014). Teaching multicultural music in elementary school: Issues about what, when and how to teach. *Hellenic Journal of Music Education and Culture*, 5 (3): 1-16.
4. Koutrouba, K. & Christopoulos, I. (2015). Cooperative learning effectiveness in the bureaucratic school: Views of Greek secondary education teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 12 (2), 64-88.
5. Koutrouba, K. (2016). Defining Teacher Effectiveness in Secondary Education: the Perceptions of Greek Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15 (10): 73-91.
6. Koutrouba, K., Kalantzki, E. & Christopoulos, I. (2016). Teachers' Parenthood: Is It Affecting the Communication among Teachers, Students and Students' Parents? *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7 (1): 18-28.
7. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2016). "Eratosthenes sieve": Applying innovative in postgraduate courses through project-based learning. *International Journal of Social Science and Human Behavior Study*, 3 (3): 16-20.
8. Koutrouba, K. & Alexaki, L. E. (2016). Small steps, giant leaps: Project-based learning in a conservative educational system. Greek students' views. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7 (1): 35-45.

9. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2016). Implementing Project-based experiential learning in post-graduate studies in Greece: A case study. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 7 (1): 29-34.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2014). Project management in education-the case of Greece: Project implementation in Second chance schools. In: *Proceedings of International Conference on Advances in Management, Economics and Social Science-MES 2014*, p.p. 83-85. Italy, Rome (7-8 June, 2014).
2. Koutrouba, K. (2015). Teaching strategies, behaviours and attitudes of university teachers: Greek undergraduate students' views. In: *Proceedings of 8th Annual International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2015*, p.p. 6055-6062. Seville, Spain. (16-18 November, 2015).
3. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2016). "Eratosthenes sieve": Applying innovative in postgraduate courses through project-based learning. In: *Proceedings of 4th International Conference on Advances in Management, Economics and Social Science-MES 2016*, p.p. 15-19. Italy, Rome (18-19 June, 2016).
4. Koutrouba, K., Kalantzki, E. & Christopoulos, I. (2016). Teachers' Parenthood: Is It Affecting the Communication among Teachers, Students and Students' Parents? In: J. Ferri Dura (ed.), *Proceedings of 10th International Congress on Social Sciences-ICSS 2016*, p.p. 142-152. Spain, Madrid (23-24 September 2016).
5. Karageorgou, E. & Koutrouba, K. (2016). Implementing Project-based experiential learning in post-graduate studies in Greece: A case study. In: J. Ferri Dura (ed.), *Proceedings of 10th International Congress on Social Sciences-ICSS 2016*, p.p. 203-208. Spain, Madrid (23-24 September 2016).
6. Koutrouba, K. & Alexaki, L. E. (2016). Small steps, giant leaps: Project-based learning in a conservative educational system. Greek students' views. In: J. Ferri Dura (ed.), *Proceedings of 10th International Congress on Social Sciences-ICSS 2016*, p.p. 153-163. Spain, Madrid (23-24 September 2016).

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

1. Koutrouba, K. & Michala, M. (2015). Factors affecting Greek secondary education teachers' professional satisfaction. Presentation. In: The XVth Biennial International Conference of International Association for Cognitive Education and Psychology-IACEP 2015. Greece, Athens, Harokopio University. (6-8 July, 2015).

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Κουτρούμπα, Κ. & Ρίτσου, Ε. (2015). Απόψεις και στάσεις μαθητών και φοιτητών σχετικά με τη χρήση των Greeklish στη μεταξύ τους επικοινωνία: Οπτικές της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στο: κ, Μπίκος & Ε. Ταρατόρη (επιμ.), *Μελετήματα και Ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*, (σελ. 301-310). Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 225

για τα έτη 2014-2016: 143

8. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. De Craemer M., De Decker E., Verloigne M., De Bourdeaudhuij I., Manios Y., Cardon G.; [Koletzko B](#), [De Bourdeaudhuij I](#), [Chin M](#), [Paw A](#), [Moreno L](#), [Summerbell C](#), [Lobstein T](#), [Annemans L](#), [Buijs G](#), [Reilly J](#), [Swinburn B](#), [Ward D](#), [Manios Y](#), [Boskou G](#), [Costarelli V](#), [Androutsos O](#), [Grammatikaki E](#), [Katsarou C](#), [Apostolidou E](#), [Livaniou A](#), [Lymperopoulou K](#), [Koletzko B](#), [Duvinae K](#), [Ibrügger S](#), [Strauß A](#), [Herbert B](#), [BirnbauM J](#), [Payr A](#), [Geyer C](#), [De Bourdeaudhuij I](#), [Cardon G](#), [De Craemer M](#), [De Decker E](#), [De Henauw S](#), [Maes L](#), [Vereecken C](#), [Van Assche J](#), [Pil L](#), [Chin M](#), [Paw A](#), [te Velde S](#), [Moreno L](#), [Mouratidou T](#), [Fernandez J](#), [Mesana M](#), [De Miguel-Etayo P](#), [González E](#), [Gracia-Marco L](#), [Oves B](#), [Yngve A](#), [Kugelberg S](#), [Lynch C](#), [Mosdøl A](#), [Summerbell C](#), [Moore H](#), [Douthwaite W](#), [Nixon C](#), [Kreichauf S](#), [Wildgruber A](#), [Socha P](#), [Kulaga Z](#), [Zych K](#), [Gózdź M](#), [Gurzkowska B](#), [Szot K](#), [Iotova V](#), [Lateva M](#), [Usheva N](#), [Galcheva S](#), [Marinova V](#), [Radkova Z](#), [Feschieva N](#), [Lobstein T](#), [Aikenhead A](#), [Buijs G](#), [Dorgelo A](#), [Nethe A](#), [Jansen J](#), [Gmeiner O](#), [Retterath J](#), [Wildeis J](#), [Günthersberger A](#), [Gibson L](#), [Voegelé C](#). (2014). [The effect of a kindergarten-based, family-involved intervention on objectively measured physical activity in Belgian preschool boys and girls of high and low SES: the ToyBox-study](#). *International Journal of Behaviour, Nutrition & Physical Activity*. Vol. 11(1):1-14. doi: 10.1186/1479-5868-11-38.
2. Moschonis G., Kaliora A.C., Costarelli V., Papandreou C., Koutoukidis D., Christos Lionis Ch., Chrousos G.P & Manios Y. (2014). On behalf of the “Healthy Growth Study” group (2014). Identification of Lifestyle Patterns Associated with Obesity and Fat Mass in Children. *The Healthy Growth Study. Public Health Nutrition*, 17 (3), 614-624.
3. [Likudis Z](#), [Costarelli V](#), [Vitoratos A](#), Apostolopoulos C. (2014). Pesticide residues in Greek apples with protected geographical indication or designation of origin. [Journal of Pesticide Science](#), 39 (1), 29-35.
4. [Likudis Z](#), [Costarelli V](#), [Vitoratos A](#), Apostolopoulos C. (2014). Determination of pesticide residues in olive oils with protected geographical indication or designation of origin. [International Journal of Food Science and Technology](#), 49 (2), 484-492.
5. Vassiloudis, I., Yiannakouris, N., Panagiotakos, D.B., Apostolopoulos, K., Costarelli, V. (2014). Academic Performance in Relation to Adherence to the Mediterranean Diet and Energy Balance Behaviors in Greek Primary Schoolchildren. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 46(3), 164-70.
6. Abeliotis, K., Lasaridi, K., Costarelli, V. Chroni, C. (2015). The implications of food waste generation on climate change: The case of Greece. *Sustainable Production and Consumption*, Vol. 3 (1), 8-14.
7. Abeliotis, K., Costarelli, V. & Anagnostopoulos, K. (2016). The Effect of Different Types of Diet on Greenhouse Gas Emissions in Greece, *Int. J. Food System Dynamics*, 7 (1), 36-49.
8. Likoudis Z., Sdrali D., Costarelli V. & Apostolopoulos K. (2016). Consumers’ intention to buy protected designation of origin and protected geographical indication foodstuffs: the case of Greece. *International Journal of Consumer Studies*, 40(3), 283-289.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Abeliotis K., Lasaridi K., Costarelli V., Anagnostopoulos K., Chroni C. (2014). Food waste prevention as a tool for climate change mitigation: A case study from Greece Proceedings Adopt to Climate Conference, 27-28 March, Nicosia, Cyprus. The Conference was organized in the framework of the LIFE+ project with the acronym CYPADAPT (LIFE10 ENV/CY/000723).
http://uest.ntua.gr/adaptoclimate/proceedings/full_paper/Abeliotis_et_al.pdf
2. Anagnostopoulos K., Kalogeropoulos N., Costarelli V. & Abeliotis K. (2014). Estimated carbon dioxide equivalents emissions in Greece, following different types of diets. Proceedings Adopt to Climate Conference, 27-28 March, Nicosia, Cyprus The Conference was organized in the framework of the LIFE+ project with the acronym CYPADAPT (LIFE10 ENV/CY/000723).

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

1. Abeliotis K, Detsis V, Palisidis G, Sdrali D, Goussia-Rizou M, Boskou G & Costarelli V (2015). The carbon and water footprint of Greek traditional breakfast foods. Book of Abstracts, page: 67 International Home Economics Conference by the International Federation for Home Economics (IFHE), "Action for Family and Consumer Wellbeing, Home Economics Literacy Bringing Skills to Life" , 19-21 March 2015 University of Malta.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 991

9. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Συγγραφή βιβλίου

1. Μαλινδρέτος, Γ. (2015). «Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και Εξυπηρέτηση Πελατών», Κάλλιπος, ISBN 978-960-603-486-2, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5391>.

Επιστημονική επιμέλεια βιβλίου

1. Vlachos, I. P. and Malindretos, G. (2015), Markets, Business and Sustainability, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers,
<http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/>

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Malindretos, G., Pollalis, Y., Aidonis, D. Folinas, D. and Triantafyllou, D. (2014). 'Climate Neutral Agri-Food Products in Relation to Sustainable Supply Chain', *Acta Horticulturae International Society for Horticultural Science*, Vol. 1079, p.p. 637-643.
2. Georgitsoyanni, E., Mitoula, R, Malindretos, G. and Passas, T. (2014). 'The social offer of the orthodox church in the municipality of Aigaleo in Greece', *Journal of Sustainable Development, Culture and Traditions*, Volume 1A/2014, p.p.7-15.
3. Folinas, D., Aidonis, D., Malindretos, G., Voulgarakis, N. and Triantafyllou, D. (2014). 'Greening the agrifood supply chain with lean thinking practices', *International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology*, 2014 Vol. 10 No. 2, p.p. 129-145.
4. Malindretos, G., Sdrali, D, Rizou, M. and Koliou, I. (2014). 'Sustainability and environmental technology in Cyprus Tourism Industry', *International Journal of Sustainable Economy (IJSE)*, 2014 Vol. 6, No. 2, p.p.171-188.

5. Folinas, D., Aidonis, D., Achillas, C., Triantafyllou, D. and Malindretos, G. (2015). 'Multicriteria Evaluation of Sustainable Supply Chains in the Agrifood Sector', *International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics (IJSAMI)*, Vol. 1, No. 2. p.p. 106-119. DOI: 10.1504/IJSAMI.2015.070747
6. Malindretos, G., Moschuris, S. and Folinas D. (2015). 'Cut-Flowers Supply Chain and Logistics. The Case of Greece', *International Journal of Research in Management & Business Studies*, Vol. 2 Issue 1, Jan - March 2015, p.p. 15-25.
7. Malindretos, G., Tsiboukas, K. and Argyropoulou-Konstantaki, S. (2016). 'Sustainable wine supply chain and entrepreneurship. The exploitation of by-products in a waste management process', *International Journal of Business Science and Applied Management*, Volume 11, Issue 2, 2016, p.p. 34-46.
8. Abeliotis, K., Barla, S.-A., Detsis, V. and Malindretos, G. (2016). 'Life cycle assessment of carnation production in Greece', *Journal of Cleaner Production*, Volume 112, Issue 1, p.p. 32-38.

Εργασίες σε συλλογικούς τόμους με κριτές

1. Malindretos, G. and Abeliotis, K. (2015). 'Sustainable City Logistics practices for goods and waste', in: *Markets, Business and Sustainability*, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers, <http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/>, chapter 3, pages 51-71 .
2. Vlachos, I. P. and Malindretos, G. (2015). 'Critical review on Sustainability and supply chain challenges', in: *Markets, Business and Sustainability*, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers, <http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/>, chapter 1, pages 3-28 .
3. Vlachos, I. P. and Malindretos, G. (2015). 'Business Markets and Sustainability: The way forward', in: *Markets, Business and Sustainability*, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers, <http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/>, chapter 12, pages 221-227.
4. Malindretos, G., Vlachos, I., Manikas, I. & Chatzimanolakis, M. (2016). 'Future Prospects of Sustainable Aquaculture Supply Chain Practices', *Book: Sustainable Design and Manufacturing 2016, Smart Innovation, Systems and Technologies*, Volume 52, Setchi, R., Howlett, R.J., Liu, Y., Theobald, P. (Eds.), Springer Link, pages. 487-496. ISBN: 978-3-319-32096-0 (Print), 978-3-319-32098-4 (Online).

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. International Conference on Changing Cities II, <http://changingcities.prd.uth.gr/> organized by University of Thessaly, Greek ministry of Environment, Energy & Climate change, Greek Ministry of Tourism, Porto Heli, 22-26/06, 2015, Paper: 'Monuments of different eras in the city of Aigio. Their contribution to the development of the city', with R. Mitoula, and E. Markopoulou.
2. 1st International Conference on AgrifoodSCM& Green Logistics, FP7REGPOT Project: GREEN-AgriChains, Porto Carras, 27-30/05/2015, Paper: 'Sustainable Innovation through Urban Floriculture', with I.Manikas and K.Abeliotis.

3. HELLENIC OPEN BUSINESS ADMINISTRATION (HOBAS 2015), 7-8 March 2015, Paper: "Technology Innovation in the context of sustainable resource management and product life cycle", with R.Mitoula, M. Bakogianni (pp.66-75).
4. 3ο Διεθνές Συνέδριο Εφοδιαστικής Αλυσίδας (3rd Olympus ICSC), MetropolitanExpo, 7-8/11/2015, Paper: 'Sustainable wine supply chain and entrepreneurship. The exploitation of by-products in a waste management processes with: K. Tsiboukas, S. Argyropoulou-Konstantaki.
5. Sustainable Design and Manufacturing 2016, SDM-16, Cardiff University, 4-6 April 2016, Chania, Crete, Paper: 'Future prospects of Sustainable Aquaculture supply chain practices' with I. Vlachos, I. Manikas and M.Chatzimanolakis.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 52

10. ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Antonopoulou, K., Hadjikakou, K., Dagla, X., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). An examination of the link between perceptions of parental typology and behaviour in a sample of deaf/hard of hearing and hearing adolescents. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Psychologica*, 183, 133-147.
2. Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece: an exploratory study. *Europe's Journal of Psychology*, 11(2), 244-258. doi:10.5964/ejop.v11i2.887.
3. Tagliabue, S., Olivari, M. G., Wahn, E. H., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., & Confalonieri, E. (2016). Retrospective Paternal and Maternal Parenting Styles in Greece, Italy, and Sweden. *European Journal of Psychological Assessment*. doi: 10.1027/1015-5759/a000355.
4. Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2016). Φιλικές σχέσεις μαθητών με και χωρίς Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) στο δημοτικό σχολείο. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*, 4(2), 276-290.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά

1. Antonopoulou, K., Giannopoulou, G., Iliopoulou, I. & Maridaki-Kassotaki, K. (2014). Emotional intelligence and school performance in a sample of adolescents from Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση (paper) στο 36th Annual Conference of International School Psychology Association (ISPA Conference 2014)- Children's rights and needs: challenges to school, family and society, 15-18 Ιουλίου 2014, Vytautas Magnus University, Kaunas, Λιθουανία.
2. Kouvava, S., Antonopoulou, K. & Maridaki-Kassotaki, K. (2014). Pupils' perceptions of the transition from primary to secondary school in Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση (paper) στο 36th Annual Conference of International School Psychology Association (ISPA Conference 2014)- Children's rights and needs: challenges to school, family and society, 15-18 Ιουλίου 2014, Vytautas Magnus University, Kaunas, Λιθουανία. Μελέτη, Χ., Αντωνοπούλου, Αικ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2015). Ενήλικες με σύνδρομο

Asperger. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η σχολική ψυχολογία σήμερα: από τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠΑ & ΕΛΨΕ), Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, 19-22 Νοεμβρίου 2015.

3. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., Δότση, Α., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Ο ρόλος της συναισθηματικής έκφρασης στην ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης και της επικοινωνίας κατά τη νηπιακή ηλικία. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η σχολική ψυχολογία σήμερα: από τη θεωρία και την έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠΑ & ΕΛΨΕ), Φιλοσοφική Σχολή, ΕΚΠΑ, 19-22 Νοεμβρίου 2015.
4. Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Αικ., & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2015). Φιλίες μαθητών δημοτικού σχολείου με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). Ελεύθερη ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας «Από το παιδί στον ενήλικα» (Ελληνική Εταιρεία Μελέτης της ΔΕΠ-Υ), 9-11 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, Ελλάς.
5. Antonopoulou, K., Krokou, D., Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Pupils' social characteristics in inclusive schools. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 8th Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC 2015). "Equity and inclusion in education", 26-29 Ιουλίου 2015, Λισαβόνα, Πορτογαλία.
6. Tagliabue, S., Olivari, M. G., Hertfelt Wahn, E., Antonopoulou, K., Maridaki-Kassotaki, K., & Confalonieri, E. (2015). Adolescent perceptions of parenting in Sweden, Italy and Greece. Ελεύθερη ανακοίνωση στο 14th European Congress of Psychology, 7-10 Ιουλίου 2015, Μιλάνο, Ιταλία.
7. Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Examination of the relation between false belief understanding and referential communication skills. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα "What factors influence Theory of Mind in young children?" το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο "The IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities" (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.
8. Dotsi, A., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). The role of emotional expressiveness in preschoolers' social understanding and communication. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα "What factors influence Theory of Mind in young children?" το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο "The IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities" (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.
9. Kouvava, S., Antonopoulou, K., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Theory of Mind, friendships and friendship quality of typically developing children and children with learning difficulties. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα "What factors influence Theory of Mind in young children?" το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο "The IACEP XV Biennial International Conference - Cognition, Education, Brain and Technology: Future Trends and Opportunities" (International Association of Cognitive Education and Psychology), Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 6-8 Ιουλίου 2015.
10. Φυτουράκη, Ν., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Η τυπολογία της μητέρας όπως την αντιλαμβάνονται οι έφηβοι και η σχέση της με τη Συναισθηματική τους Νοημοσύνη. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος

της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.

11. Αντωνοπούλου, Αικ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Μιχαηλίδου, Μ. (2015). Η τυπολογία του πατέρα όπως την αντιλαμβάνονται οι έφηβοι και ο ρόλος της στην ανάπτυξη κινήτρων μάθησης. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
12. Αντωνοπούλου, Αικ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Τσίτσας, Γ. (2015). Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και η επίδρασή της στη διαμόρφωση της κοινωνικής τους συμπεριφοράς. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
13. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Η τυπολογία των γονέων σύμφωνα με τις αναδρομικές μνημονικές αναπαραστάσεις των παιδιών τους και ο ρόλος της στην εκδήλωση παραβατικής συμπεριφοράς. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η τυπολογία των γονέων όπως την αντιλαμβάνονται τα παιδιά τους και ο ρόλος της στη διαμόρφωση της ψυχοκοινωνικής τους συμπεριφοράς» το οποίο οργανώθηκε από την Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
14. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2015). Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στην ικανότητα κατανόησης λανθασμένων πεποιθήσεων και στις δεξιότητες αναφορικής επικοινωνίας κατά την πρώιμη σχολική ηλικία. Ελεύθερη ανακοίνωση στο πλαίσιο συμποσίου με θέμα «Η θεωρία του νου σε νέα μονοπάτια» το οποίο οργανώθηκε από τον Ν. Μακρή στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
15. Antonopoulou, K., Georgovrettakou, S., & Maridaki-Kassotaki, K. (2015). Psychosocial correlates of reading comprehensions and metacognitive competence in a sample of pupils with dyslexia. Αναρτημένη ανακοίνωση στο Annual Conference of the British Psychological Society 2015, 5-7 Μαΐου, Liverpool, UK.
16. Antonopoulou, K. & Maridaki-Kassotaki, K. (2016). Listening skills of preschool children and shared learning experiences in the school and family context. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health, 29 Μαΐου - 2 Ιουνίου 2016, Πράγα, Τσεχία.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 444

Για τα έτη 2014-2016: 161

11. ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Mitoula R., Stathouloupoulos Tr., Genitsaropoulos Chr. (2014). «Die Regional Universitäten und deren zur wirtschaftlichen Entwicklung der Region. Der Fall von Livadia in Griechenland», Zeitschrift für die Regionale Wissenschaft, Volumen V, Nummer 1, Dezember 2014, pp 71-81, issn 1792-8060 Print, issn 1792-8087. Online (http://www.rsijournal.eu/Foreign/German/ZRW_2014_V1.pdf)
2. Economou Ag., Mitoula R. (2014). "Business and Entrepreneurship in South Coastal Zone of Attica Region in Greece", Eurasian Journal of Business and Management, 2(2), 2014, p.p. 14-24. (<http://www.eurasianpublications.com>) (doi:10.15604/ejmb.2014.02.02.002)
3. Georgitsoyanni Ev. Mitoula R., Malindretos G. Passas Th. (2014). "The Social offer of the Orthodox Church in the Municipality of Aigaleo in Greece", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Volume 1/2014, pp 5-15, ISSN 2241-4010. (<http://sdct-journal.hua.gr/index.php/en/2015-10-18-22-23-19/2014-volume-1-a/345-the-social-offer-of-the-orthodox-church-in-the-municipality-of-aigaleo-in-greece>)
4. Mitoula R., Gratsani A. (2014). "Research on Cultural Tourism Issues of Trikala City, Greece", Management Studies, David Publishing Company, Vol. 2, No. 2, February 2014, p.p. 111-122, ISSN 2328-2185. (www.davidpublishing.com)
5. Mitoula R., Theodoropoulou H., Karali V. (2014). "Sustainable Development in the City of Volos through Reuse of Industrial Buildings", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Volume 2013, Issue 2 p,p 154-167.
6. Παναγιωτόπουλος Π., Μητούλα Ρ. (2014). «Συγκριτική Μελέτη Μεγάλων Διοργανώσεων Μηχανοκίνητου Αθλητισμού και η Συμβολή τους στην Ανάπτυξη του Τουρισμού», Κείμενα Περιφερειακής Επιστήμης, Επίσημο Περιοδικό της Ελληνικής Ένωσης Περιφερειολόγων Επιστημόνων, Τόμος V, Αρ.1, Δεκέμβριος 2014, σελ. 49-60, issn 1791-7719 Print, 1791-7727 Online. (http://www.rsijournal.eu/Foreign/Greek/KPE_Dec_2014.pdf)
7. Kostakis, I., Theodoropoulou, Mitoula, R. (2015). "Who are the Determinants of Recycling? A case Study in Greece", The Cyprus Journal of Sciences, Vol. 13, 2015/3-16, p.p. 29-40. (<http://search.proquest.com/openview/41f447eedbb80e71cdf0a08f459956ac/1?pq-origsite=gscholar&cbl=55225>)
8. Sardanou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani V, Lalioti E., Theodoropoulou H. (2015). "Who are the entrepreneurs that adopt sustainable tourism practices?", Journal of Regional and Socio-Economic Issues (JRSEI), Volume 5, Issue 1, January 2015, Print issn 2049-1395, Online issn 2047-1409, p.p. 25-37. (<http://jrsei.yolasite.com>)
9. Astara O.E., Mitoula R. Theodoropoulou H. (2015). "Corporate Social Responsibility: A marketing tool and/or a factor for the promotion of sustainable development for companies? A review of companies in the Athens Stock Exchange", International Journal on Strategic Innovative Marketing (IJSIM), Vol. 02, Issue 1 (2015), p.p. 17-33. DOI:10.15556/IJSIM.02.01.002, (http://www.ijsim.net/index.php/papers/item/download/97_7422d888cd5d03d90b33cfa2b7e9c34c)
10. Mitoula R., Sardanou E., Theodoropoulou H, Passas X. (2015). "Consumer's behaviour in terms of paper's recycling. Case Study: The Municipality of Aigaleo in Greece" Greener

11. Mitoula R., Passas X. (2016). «Consumer's behaviour in terms of paper's recycling. Case study: The municipality of Aigaleo businesses in Greece», International Journal of Information Research and Review (IJIRR), Volume 03, Issue 01, January 2016, p.p. 1681-1688.
(DOI:<http://www.ijirr.com/sites/default/files/issues/0784.pdf>), Published: 31/01/2016.
12. Economou A., Mitoula R. (2016). «Environment management in the coastal urban area of Kallithea in Attica region», Eurasian Journal of Business and Management, 4(2), 2016. (doi: 10.15604/ejbm.2016.04.02)
13. Mitoula R., Kantzoura Ev. (2016). "Cultural Tourism and cultural routes. As a case study: the city of Trikala", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Volume 1a/2016 ISSN 2241-4010, p.p. 80-94.
(<http://sdct-journal.hua.gr/index.php/en/2015-10-18-22-23-19/2016-volume-1-a/375-cultural-tourism-and-cultural-routes-as-a-case-study-the-city-of-trikala>)
14. Sardanou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani, V. E, Lalioti, & E. Theodoropoulou (2016). "Understanding the sustainable tourism entrepreneurs' behavioural intentions: A case study from Greece", *Environment, Development and Sustainability*, 18(3), 857-879.
<http://dx.doi.org/10.1007/s10668-015-9681-7>

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Mitoula R., Giannadaki G. (2014). "Locality and Cultural Regeneration: The Case Study of the City of Heraklion", 64th Political Studies Association Annual International Conference (PSA Conference in Manchester) "Rebels and Radicals", 14 – 16 April 2014.
(<http://www.gpsg.org.uk/psa-conference-panels/manchester-2014/>)
2. Μητούλα Ρ., Σταθουλόπουλος Τρ. (2014). «Οι Υποδομές Έντασης Γνώσης ως Μοχλός Περιφερειακής Αναπτυξιακής Εξειδίκευσης. Η περίπτωση του Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδας στην Λιβαδειά», Πρακτικά 18^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων «Περιφερειακή Εξειδίκευση και Επιχειρηματικότητα», 8-9 Μαΐου 2014, Ηράκλειο Κρήτης, σελ. 169-175), (Πρακτικά σε CD).
3. Mitoula R., Theodoropoulou H., Malindretos G., Stathoulopoulos Tr. (2014). "The Role of Regional Universities in Economic Development of Cities. The case of Livadeia in Greece", Proceedings of the 13th EBES Conference, Istanbul, Turkey, June 5-7, 2014, p.p. 2613 – 2626, (Proceedings in CD).
4. Economou Ag., Mitoula R. (2014). "Business and Entrepreneurship in South Coastal Zone of Attica Region in Greece", Eurasia Business and Economics Society (EBES) 2014 Conference, 13th EBES Conference, June 5-7, 2014 Istanbul, Turkey, Hosted by Istanbul Bilgi University, p.p. 428-437, (Proceedings in CD).
5. Economou Ag., Mitoula R. (2014). «Environmental management in the coastal urban area of Paleo Faliro in Attica region», 12th International Conference, Protection & Restoration of the Environment, 29/6-3/7/2014, Skiathos, 2014, p.p. 1058-1067, (Proceedings in CD).
6. Sardanou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani V, Lalioti E., Theodoropoulou H. (2014). "Entrepreneurs' beliefs on sustainable tourism practices: evidence from Karditsa and Kalabaka", Department of Geography, Socio-Economic Sustainability, Regional Development and Spatial Planning: European and International Dimensions & Perspectives, 4-7/7/2014, Mytilene, Lesbos, Greece, p.p.365-371, (Proceedings in CD).

- (<http://www.aegean.gr/ergaxia/SocioEconomic%20Sustainability.%20Regional%20Development%20and%20Spatial%20Planning.pdf>).
7. Malindretos G, Theodoropoulou H, Mitoula R, Sklavakis J. (2014). "Flowers Value Chain: Perspectives of Sustainable Regional Development", HELLENIC OPEN BUSINESS ADMINISTRATION, International Conference, (HOBA 2014), Patras 2014.
http://hoba.gr/upload_files/5.%20HOBA%202014%20CONFERENCE%20PROCEEDINGS%20-%20HOU.pdf.
 8. Αλυφαντή Κ., Σδράλη Δ., Θεοδωροπούλου Ε., Μητούλα Ρ. (2014). «Οι τοπικές καλλιέργειες και η Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη: η περίπτωση της φιστικοκαλλιέργειας του δήμου Αίγινας», 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αγροτικής Οικονομίας «Ο ρόλος του αγροτικού τομέα στην παρούσα κρίση», Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 21-22 Νοεμβρίου 2014. http://www.etagro.gr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=109&Itemid=112.
 9. Mitoula R, Theodoropoulou H., Kostakis I., Sardianou E., Andritsou F. (2015). "The impact of Economic Crisis in the city of Athens", Proceedings of the 16thEBES Conference, Istanbul, Turkey. May 27-29, 2015, p.p. 960-970, (Proceedings in CD).
 10. Economou A., Mitoula R. (2015). «Environment management in the coastal urban area of Kallithea in Attica region», Eurasia Business and Economics Society (EBES) 2015 Conference, 17th EBES Conference, October 15-17, 2015 Venice, Italy, p.p. 1050-1060, (Proceedings in CD).
 11. Astara O.-E., Mitoula R, Beneki Ch. (2015). "Sustainable Development and Corporate Social Responsibility within the Business Sector in Greece", 4th International Conference: Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic & Administrative Sciences (I.C.Q.Q.M.E.A.S. 2015), Technological Educational Institute of Athens, School of Administration and Economics, Athens 21-22/5/2015, p.p. 55-61. http://www.etagro.gr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=109&Itemid=112
ISBN: 978-960-98739-6-3, ISSN: 1791-8499
<https://sites.google.com/site/icqgmeas> 2015.
 12. Mitoula R, Malindretos G., Markopoulou E. (2015). «Monuments of different eras in the city of Aigio. Their contribution to the development of the city», Proceedings of the International Conference on "Changing Cities 2. Spatial, Design, Landscape and Socio-economic Dimensions", Porto Heli, 22-26 2015, p.p. 66-75, (Proceedings in CD).
 13. Γιανναδάκη Γ., Μανασάκης Κ., Μητούλα Ρ. (2015). «Στρατηγική έξυπνης εξειδίκευσης και περιφερειακή ανάπτυξη: μια νέα προσέγγιση για την τοπική ανάπτυξη», 13ο Επιστημονικό Συνέδριο "Αυτοδιοίκηση και Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη: Σύγχρονες Προοπτικές", Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εταιρείας Περιφερειακής Επιστήμης (RSAI, ERSA) 26-27/06/2015.
<http://docplayer.gr/10403922-Aytodioikisi-kai-topiki-kai-perifereiaki-anaptyxi-syghrones-prooptikes.html>.
 14. Malindretos G, Mitoula R, Bakogianni M.A. (2015). "Technology Innovation in the Context of Sustainable Resource Management and Product Life Cycle", HELLENIC OPEN BUSINESS ADMINISTRATION, International Conference, (HOBA 2015), Volume 1, Patras 2015.

http://hoba.gr/pluginfile.php/2600/mod_page/content/27/HOBA%202015%20CONFERENCE%20PROCEEDINGS%20-%20HOU.pdf.

15. Mitoula R., Theodoropoulou H., Kostakis I., Sardianou E., Andritsou F. (2015). "The impact of Economic Crisis in the city of Athens", Proceedings of the 16th EBES Conference, Istanbul, Turkey. May 27-29, 2015, p.p. 960-970, (Proceedings in CD).
16. Economou A., Mitoula R. (2015). «Environment management in the coastal urban area of Kallithea in Attica region», Eurasia Business and Economics Society (EBES) 2015 Conference, 17th EBES Conference, October 15-17, 2015 Venice, Italy, p.p. 1050-1060, (Proceedings in CD).
17. Astara O.-E., Mitoula R., Beneki Ch. (2015). "Sustainable Development and Corporate Social Responsibility within the Business Sector in Greece", 4th International Conference: Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic & Administrative Sciences (I.C.Q.Q.M.E.A.S. 2015), Technological Educational Institute of Athens, School of Administration and Economics, Athens 21-22/5/2015, p.p. 55-61.
ISBN: 978-960-98739-6-3, ISSN: 1791-8499
<https://sites.google.com/site/icqqmeas> 2015
18. Mitoula R., Malindretos G., Markopoulou E. (2015). «Monuments of different eras in the city of Aigio. Their contribution to the development of the city», Proceedings of the International Conference on "Changing Cities 2. Spatial, Design, Landscape and Socio-economic Dimensions", Porto Heli, 22-26 2015, p.p. 66-75, (Proceedings in CD).
19. Γιανναδάκης Γ., Μανασάκης Κ., Μητούλα Ρ. (2015). «Στρατηγική έξυπνης εξειδίκευσης και περιφερειακή ανάπτυξη: μια νέα προσέγγιση για την τοπική ανάπτυξη», 13ο Επιστημονικό Συνέδριο "Αυτοδιοίκηση και Τοπική και Περιφερειακή Ανάπτυξη: Σύγχρονες Προοπτικές", Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης, Ελληνικό Τμήμα της Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εταιρείας Περιφερειακής Επιστήμης (RSAI, ERSA) 26-27/06/2015
<http://docplayer.gr/10403922-Aytodioikisi-kai-topiki-kai-perifereiaki-anaptyxi-syghrones-prooptikes.html>.
20. Malindretos G, Mitoula R., Bakogianni M.A. (2015). "Technology Innovation in the Context of Sustainable Resource Management and Product Life Cycle", HELLENIC OPEN BUSINESS ADMINISTRATION, International Conference, (HOBA 2015), Volume 1, Patras 2015.
http://hoba.gr/pluginfile.php/2600/mod_page/content/27/HOBA%202015%20CONFERENCE%20PROCEEDINGS%20-%20HOU.pdf
21. Economou Ag., Mitoula R. (2015). "Tourism Development in the Coastal Region of Attica", Eurasia Business and Economics Society (EBES) 2015 Conference, 16th EBES Conference, May 27-29, 2016 Istanbul, Turkey, p.p.1761-1769, (Proceedings in CD).
22. Economou Ag., Mitoula R. (2016). «Sustainable urban development in the coastal area of Vouliagmeni in Attica», 25th International Academic Conference (IISES), 6-9/9/2016, Paris.
23. Economou Ag., Mitoula R. (2016). "Tourism Development in the Coastal Region of Attica", Eurasia Business and Economics Society (EBES) 2015 Conference, 16th EBES Conference, May 27-29, 2016 Istanbul, Turkey, p.p. 1761-1769, (Proceedings in CD).

Εργασίες σε συλλογικούς τόμους με κριτές

1. Sardianou E., Kostakis I., Mitoula R., Karamba, M, Theodoropoulou (2015). "Barriers and drivers to sustainable tourism development: Evidence from Greece", Handbook on

Tourism Development and Management, Kerri Hayden Collins, Nova Science Publishers,, New York, 2015, p.p. 221-228, ISBN 978-1-63463-672-8.
(https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=54174)

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 170

για τα έτη 2014-2016: 54

12. ΣΑΪΤΗ ANNA, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Saiti, A. & Provatari, S. (2014). Higher Education Students' Entrepreneurship and Personal-Psychological Characteristics. Empirical Evidence from Greece. *International Journal of Business and Management Study*, Vol. 1, Issue 3, pp. 114-131.
2. Saiti, A. & Papadopoulos, Y. (2015). School Teachers' Job Satisfaction and Personal Characteristics: A Quantitative Research Study in Greece. *International Journal of Educational Management*, Vol. 29, Issue 1, pp. 73-97. (According to the Association Business School rankings, Academic Journal Quality Guide and in the category *Public Sector and Health Care*, the journal was classified as Grade 1).
3. Saiti, A. (2015). Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader: A study among Greek primary school educators *Educational Management, Administration and Leadership*, 43(4), pp. 582-609. (According to Association Business School list, Academic Journal Quality Guide and in the category of *Management Development and Education*, this particular journal has Grade 1).
4. Saiti, A. & Mylona, V. (2015). The Professional Development Plan of a Health Care Workforce as a Qualitative Indicator of the Health Care System's Well –Being. *eJournal of Education Policy* Fall Available from: <http://nau.edu/COE/eJournal/Forms/fall2015/Saiti> Mylona. (online 10 pages): 1-10.
5. Saiti, A. & Mylona, V. (2015). Health Care Human Resources' Planning and Programming Act as a Necessary Tool for the Effectiveness and Strengthening of the Health Care Sector. *European Journal of Social Sciences Education and Research*, Vol. 5, No 1, pp. 349-356. (Impact factor 0.894).
6. Provatari, S. & Saiti, A. (2016). Individuals' Choice of Academic Field in Higher Education: Empirical Evidence from Greece. *The Macrotheme Review A multidisciplinary journal of global macro trends*, 5(4), pp. 108-123.

Αναφορές- Ετεροαναφορές για τα έτη 2014-2016: 465

13. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Mitoula, R., Sardianou, E., Theodoropoulou, E. and X. Passas (2015). "Consumer's behaviour in terms of paper's recycling. Case Study: The Municipality of Aigaleo in Greece", *Greener Journal of Ecology and Eco-solution*, 2 (1), pp. 001-011.

2. Sardianou, E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani, V., Lalioti, E., & Theodoropoulou, E. (2015). "Who are the entrepreneurs that adopt sustainable tourism practices?", *Journal of Regional & Socio-Economic Issues*, 5(1), pp. 25-37.
3. Sardianou E. and E. Nioza, (2015). "Who are the eco-bicyclists?" *Transportation Research Part D: Transport and Environment*, 34, 161-167.
4. Sardianou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Gkaragkani, V. E, Lalioti, & E. Theodoropoulou (2016). "Understanding the sustainable tourism entrepreneurs' behavioural intentions: A case study from Greece", *Environment, Development and Sustainability*, 18(3), 857-879.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Sardianou E., Kostakis, I., Theodoropoulou, E., Mitoula, R., Gkaragkani, V. and E, Lalioti, (2014). "Entrepreneurs' beliefs on sustainable tourism practices: evidence from Karditsa and Kalabaka", in G.M. Korres (eds) Department of Geography, Socio-Economic Sustainability, Regional Development and Spatial Planning: European and International Dimensions & Perspectives, Mytilene, Lesvos, Greece, Chapter 5. pp. 365-371.
2. Σταυρόπουλου, Α., Κωστάκης, Ι., Σαρδιανού, Ε. (2014). "Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη: Οι Αντιλήψεις των Καταναλωτών για τις Περιβαλλοντικές Πρακτικές των Επιχειρήσεων", Τμήμα Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Στην Οικονομική των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος: Κλιματική Αλλαγή, Βόλος, Ελλάδα. pp. 315-325.
3. Κωστάκης, Ι., Σαρδιανού, Ε. (2014). "Ανασταλτικοί παράγοντες της υιοθέτησης στρατηγικών εξοικονόμησης ενέργειας στα ξενοδοχεία" Τμήμα Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Στην Οικονομική των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος: Κλιματική Αλλαγή, Βόλος, Ελλάδα. p.p. 440-458.
4. Σαρδιανού, Ε. & Α. Μπούσης (2015). "Επιπτώσεις των κλιματολογικών συνθηκών στον τουρισμό: Μελέτη περίπτωσης για την Ελλάδα» Τμήμα Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Στην Οικονομική των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος: Κλιματική Αλλαγή, Βόλος, Ελλάδα. pp. 193-207.
5. Σαρδιανού, Ε., Γκαραγκάνη, Β., & Ι. Κωστάκης (2016). "Διαδικασία λήψης αποφάσεων, ανασταλτικοί παράγοντες και κίνητρα για την υιοθέτηση περιβαλλοντικών πρακτικών στην περίπτωση των ελληνικών ξενοδοχείων» Τμήμα Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Στην Οικονομική των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος: Κλιματική Αλλαγή, Βόλος, Ελλάδα, σελ. 552-560.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Sardianou E., Kostakis, I., Mitoula, R., Karamba, M. and E., Theodoropoulou, (2015). "Barriers and drivers to sustainable tourism development: Evidence from Greece", In: Kerri Hayden Collins (ed.), *Nova Science Publishers*, New York, pp. 221-228.

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 613

14. ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Sdrali, D., Galanis, N., Goussia-Rizou, M. & Abeliotis, K. (2014). Are Greek high school students environmental citizens? A cluster analysis approach. *International Journal of Information Systems and Social Change*, 5(1), pp. 16-29.
2. Malindretos, G., Sdrali, D., Goussia-Rizou, M. & Koliou, I. (2014). Sustainability and environmental technology in the Cyprus tourism industry. *International Journal of Sustainable Economy*, 6(2), pp. 171-188.
3. Sdrali, D., Goussia-Rizou, M. & Kiourtidou, P. (2015). Residents' perception of tourism development as a vital step for participatory tourism plan: A research in a Greek protected area. *Environment, Development and Sustainability*, 17(4), pp. 923-939.
4. Sdrali, D., Goussia-Rizou, M., Giannouli, P. & Kokkinis, M. (2015). Exploring Home Exchange in Greece: An alternative choice of vacation. *AlmaTourism -Journal of Tourism, Culture and Territorial Development*, 6(12), pp. 211-214.
5. Vikas, I., Sdrali, D., Abeliotis, K. & Apostolopoulos, C. (2015). Factors influencing the implementation of environmental management systems in Greek industrial estates. *Journal of Environmental Accounting and Management*, 2(4), pp. 292-301.
6. Sdrali, D., Goussia-Rizou, M. & Sarafi, V. (2016). Exploring the work environment in Greek social enterprises: A first overview. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 28(4), pp. 451-467.
7. Sdrali, D., Giannouli, P., Goussia-Rizou, M. & Makris, K. (2016). What motivates employees to engage in the social economy sector? A case study of Greek cooperative enterprises. *International Journal of Social Economics*, 43(12), pp. 1334-1350.
8. Likoudis, Z., Sdrali, D., Costarelli, V. & Apostolopoulos, C. (2016). Consumers' intention to buy Protected Designation of Origin and Protected Geographical Indication foodstuffs: The case of Greece. *International Journal of Consumer Studies*, 40 (3), pp. 283-289.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Abeliotis, K., Detsis, V., Palisidis, G., Sdrali, D., Goussia-Rizou, M., Boskou, G. & Costarelli, V. (2015). The carbon and water footprint of Greek traditional breakfast foods. Book of Abstracts, page: 67 International Home Economics Conference by the International Federation for Home Economics (IFHE), "Action for Family and Consumer Wellbeing, Home Economics Literacy Bringing Skills to Life", 19-21 March 2015, University of Malta.
2. Sdrali, D., Goussia-Rizou, M., Giannouli, P. & Kokkinis, M. (2015). Exploring Home Exchange in Greece: An alternative choice of vacation. Conference Paper 2nd IT FITS - Tourism and Sustainability International Conference, 26/09/2015, Assisi, Italy, pp. 6-8.
3. Stamatopoulou, A., Goussia-Rizou, M. & Sdrali, D. (2016). Women social entrepreneurship: A step towards social sustainability. In João Joanaz de Melo, Antje Disterheft, Sandra Caeiro, Rui F. Santos and Tomás B. Ramos (Eds.) Proceedings of 22nd Annual International Sustainable Development Research Society Conference *Rethinking Sustainability Models and Practices: New and Old World Contexts*, vol. 3/3, 13-15/07/2016, Published by the International Sustainable Development Research Society

and the Center for Environmental and Sustainability Research, School of Science and Technology, Universidade Nova de Lisboa, Lisbon, Portugal, pp. 63-72 (ISBN: 978-972-674-791-8).

4. Φώης, Χ.Θ., Σδράλη, Δ., Βαμβακάρη, Μ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2016). Οι συνενώσεις των δήμων της χώρας και οι επιπτώσεις τους στην περιφερειακή ανάπτυξη. Στο Λ. Πυργιώτης (Επιμ.) Πρακτικά 19ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων *Οι περιφερειακές επιπτώσεις της ύφεσης της ελληνικής οικονομίας και οι συνέπειές τους*, 12/05/2016, Λαμία, σσ. 49-55 (ISBN: 978-618-81302-1-0).
5. Λαχλάλι, Π., Σδράλη, Δ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2016). Η συμβολή του θρησκευτικού τουρισμού στην περιφερειακή ανάπτυξη της χώρας: Η περίπτωση της Δυτικής Θεσσαλίας. Στο Λ. Πυργιώτης (Επιμ.) Πρακτικά 19ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων *Οι περιφερειακές επιπτώσεις της ύφεσης της ελληνικής οικονομίας και οι συνέπειές τους*, 12/05/2016, Λαμία, σσ. 194-200 (ISBN: 978-618-81302-1-0).
6. Στυλιανού, Α., Σδράλη, Δ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2016). Διερεύνηση της βιωσιμότητας του αγροτικού παραγωγικού συστήματος της Περιφέρειας της Κύπρου και της αναγκαιότητας αυτής: Μία πρώτη προσέγγιση στην περίοδο της οικονομικής κρίσης. Στο Λ. Πυργιώτης (Επιμ.) Πρακτικά 19ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων *Οι περιφερειακές επιπτώσεις της ύφεσης της ελληνικής οικονομίας και οι συνέπειές τους*, 12/05/2016, Λαμία, σσ. 241-247 (ISBN: 978-618-81302-1-0).
7. Λυκούδης, Ζ., Σδράλη, Δ., Κωσταρέλλη, Β. & Αποστολόπουλος, Κ. (2016). Στάσεις και κίνητρα των Ελλήνων καταναλωτών έναντι των αγροτροφίμων ΠΟΠ/ΠΓΕ. Στο Α. Κουτσούρης, Κ. Τσιμπούκας και Μ. Παρταλίδου (Επιμ.) Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Αγροτικής Οικονομίας *Ο ρόλος του αγροτικού τομέα στην παρούσα κρίση*, 21-22/11/2014, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, εκδ. Γράφημα, Θεσσαλονίκη, σσ. 32-46 (ISBN: 978-960-89601-3-8).
8. Αλυφαντή, Κ., Σδράλη, Δ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Μητούλα, Ρ. (2016). Η φιστικοκαλλιέργεια στη νήσο Αίγινα: Συμβολή στη βιώσιμη ανάπτυξη και προοπτικές, με βάση τις απόψεις των φιστικοκαλλιεργητών. Στο Α. Κουτσούρης, Κ. Τσιμπούκας και Μ. Παρταλίδου (Επιμ.) Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Αγροτικής Οικονομίας *Ο ρόλος του αγροτικού τομέα στην παρούσα κρίση*, 21-22/11/2014, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, εκδ. Γράφημα, Θεσσαλονίκη, σσ. 222-237 (ISBN: 978-960-89601-3-8).
9. Στυλιανού, Α., Σδράλη, Δ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2016). Διερεύνηση της βιωσιμότητας του αγροτικού παραγωγικού συστήματος της Κύπρου: Μία πρώτη προσέγγιση. Στο Α. Κουτσούρης, Κ. Τσιμπούκας και Μ. Παρταλίδου (Επιμ.) Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Αγροτικής Οικονομίας *Ο ρόλος του αγροτικού τομέα στην παρούσα κρίση*, 21-22/11/2014, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, εκδ. Γράφημα, Θεσσαλονίκη, σσ. 405-419 (ISBN: 978-960-89601-3-8).

Συμμετοχή σε Συγγραφή Βιβλίων

1. Οικιακή Τεχνολογία. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα, 2016 (με Κ. Αμπελιώτη). Συγγραφή του κεφαλαίου: Οι κοινωνικές επιπτώσεις της Οικιακής Τεχνολογίας. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/3011>

Συνολικές Αναφορές- Ετεροαναφορές: 42

15. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Pegkas, P. & Tsamadias, C. (2014). Does Higher Education affect Economic Growth? The Case of Greece. *International Economic Journal*, 28 (3):425-444.
2. Voutsinas, I. & Tsamadias, C. (2014). Does Research and Development Capital affect Total Factor Productivity? Evidence from Greece. *Economics of Innovation and New Technology Journal*, 23(7):631-651.
3. Tsamadias, C. & Kyratzi, P. (2014). Efficiency and Productivity of Greek Higher Technological Educational Institutions: An Assessment over the period 2005-2009. *International Journal of Education Economics and Development*, 5(3): 241-256.
4. Kyratzi, P., Tsamadias, C. & Giokas, D. (2015). Measuring the Efficiency and Productivity Change of Greek Universities over the period 2005-2009. *International Journal of Education Economics and Development*, 6(2): 111-129.
5. Tsamadias, C. & Pegkas, P. (2015). Does Formal Education at all Levels cause Economic Growth? Evidence from Greece. *Review of Economic and Business Studies*, 8(1):11-34.

Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

1. Kokkinou, A. & Tsamadias, C. (2014). A Stochastic Frontier Approach on Technical Efficiency and Regional Growth. In: *Proceedings of International Conference: Socio-Economic Sustainability, Regional Development and Spatial Planning: European and International Dimensions & Perspectives*. Organized by: The Laboratory of Economic Geography, Regional Development and Territorial Planning, Department of Geography, University of the Aegean, Sociology of Labor Academic Laboratory, Department of Sociology, University of the Aegean, International Sociological Association (ISA), and Research Committee on Sociotechnics. Mytilene, Lesvos, Greece, July (2014), pp. 192-201.

16. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Hondroyiannis G. (2014). "Comment on: How Much Fiscal Discipline in Monetary Union", *Journal of Macroeconomics*, Vol. 39, part B, pp 361-363.
2. Hondroyiannis G. and D. Papaoikonomou (2015). "When does it pay to tax? Evidence from state-dependent fiscal multipliers in the euro area," *Economic Modelling*, Vol. 48(C), pp. 116-128.

Δοκίμια εργασίας

1. Hondroyiannis G. and D. Papaoikonomou, (2014). "[When does it pay to tax? Evidence from state-dependent fiscal multipliers in the euro area](#)," [Working Papers](#) 187, Bank of Greece.

Πίνακας Επιστημονικού έργου των Μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας

ΕΤΗ	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι	Κ
2014	-	33	-	29	-	2	1	-	4	-
2015	1	34	-	31	-	8	1	-	32	-
2016	1	38	-	21	-	2	-	-	4	1
Σύνολο	2	105	-	81	-	12	2	-	40	1

Επεξηγήσεις:

Α: Βιβλία/μονογραφίες

Β: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Κ: Άλλα

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΤΗ				
2013	831			
2014	781			
2015	774			
2016	852			
ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΩΝ 2013-16	3.238			

Σύνολο ετεροαναφορών ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ανεξαρτήτως ετών: **7.030**